

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANIFICACIÓN INVERSA

PROFESORA: GLADYS VALDEZ C.



PROPÓSITO:

- ✓ Reflexionar sobre el aporte del área de Educ. Religiosa en el enfoque por competencia.
- ✓ Identificar los 3 pasos de la planificación a la inversa.
- ✓ Desarrollo del primer paso de la planificación.



Curriculo Nacional

de la Educación Básica



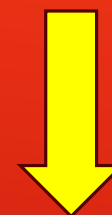
PERÚ

Ministerio
de Educación

SABERES PREVIOS



El estudiante que se espera formar en el transcurso de la EB



- ❖ Definir un tipo de ciudadano
- ❖ Referente común de componentes curriculares
- ❖ Indicador de la eficacia del proceso educativo



son la descripción general de la secuencia de conocimientos que un estudiante debe alcanzar en un determinado ciclo del nivel de aprendizaje y permiten al docente focalizar su mirada en los aprendizajes centrales, Los Mapas de Progreso del Aprendizaje trabajan con estándares

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el final de la EBR son 8 por cada competencia

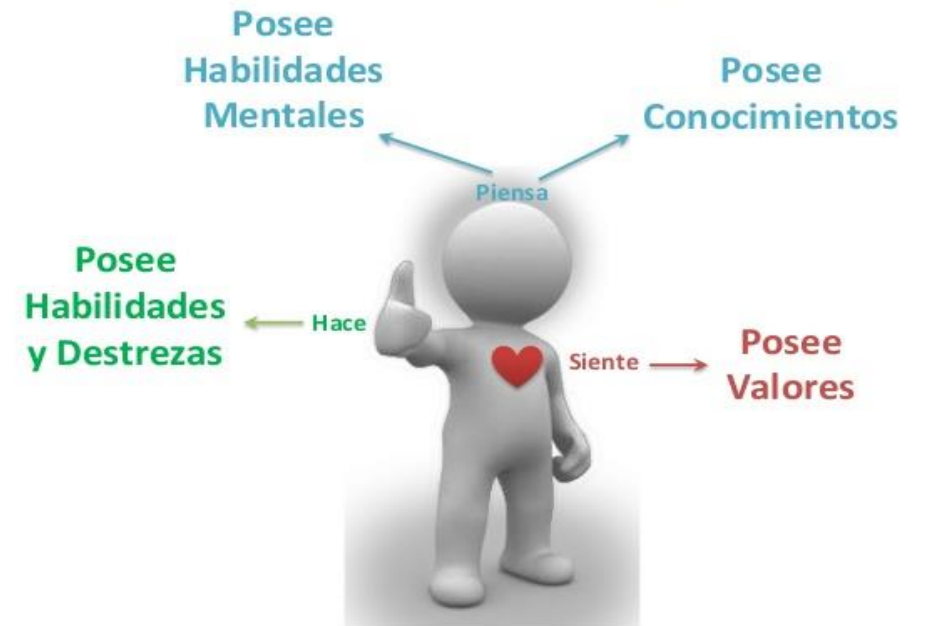
Estándares de aprendizaje de la competencia "Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales"

Nivel	Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia
Destacado	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar los códigos, principios y elementos de los lenguajes del arte, al participar presencial y virtualmente de experiencias que amplían sus parámetros valorativos y lo vinculan a referentes culturales de su comunidad y de otros contextos. Investiga las interrelaciones entre las manifestaciones artístico-culturales y otros campos del conocimiento. Genera hipótesis sobre las repeticiones y legado de la obra. Evalúa la pertinencia e interpreta las intenciones y significados de manifestaciones artístico-culturales y reconoce el impacto que un artista o un grupo de artistas puede tener sobre las creencias, valores y actitudes de un grupo de personas o una sociedad.
Nivel 7	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares, comprendiendo que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socio-culturales de las personas que lo aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los canales sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico-culturales contemporáneas y compara las diversas fórmulas que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico-cultural nos reta a interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas, y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que lo observan o experimentan.
Nivel 6	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las alinea a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, costumbres, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico-culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
Nivel 5	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios del lenguaje de una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cambios, las tradiciones, las creencias y valores que revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación artística en contextos históricos y culturales diferentes.
Nivel 4	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características (claves de una manifestación artístico-cultural), su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica, evalúa el contexto donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
Nivel 3	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características (visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas) de estas manifestaciones, describiendo las asociaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expone sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
Nivel 2	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 2 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"
Nivel 1	Este nivel tiene principalmente como base el nivel 1 de la competencia "Crea proyectos desde los lenguajes artísticos"

COMPETENCIA

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético.

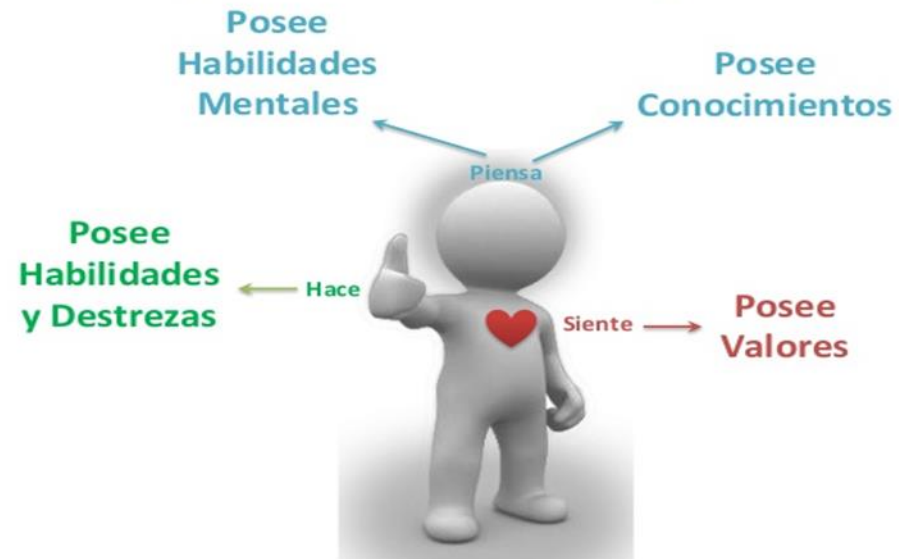
Una persona competente



MOVILIZANDO CAPACIDADES

**Recursos
(Habilidades,
conocimientos
y actitudes)
para actuar
de forma
competente.**

Una persona competente





Estos lentes nos permiten enfocar las problemáticas que podrían tener esas relaciones



Estos lentes nos permiten enfocar las problemáticas que podrían tener esas relaciones

FALTA DE INCLUSIÓN

CORRUPCIÓN

VIOLENCIA

DESHONESTIDAD

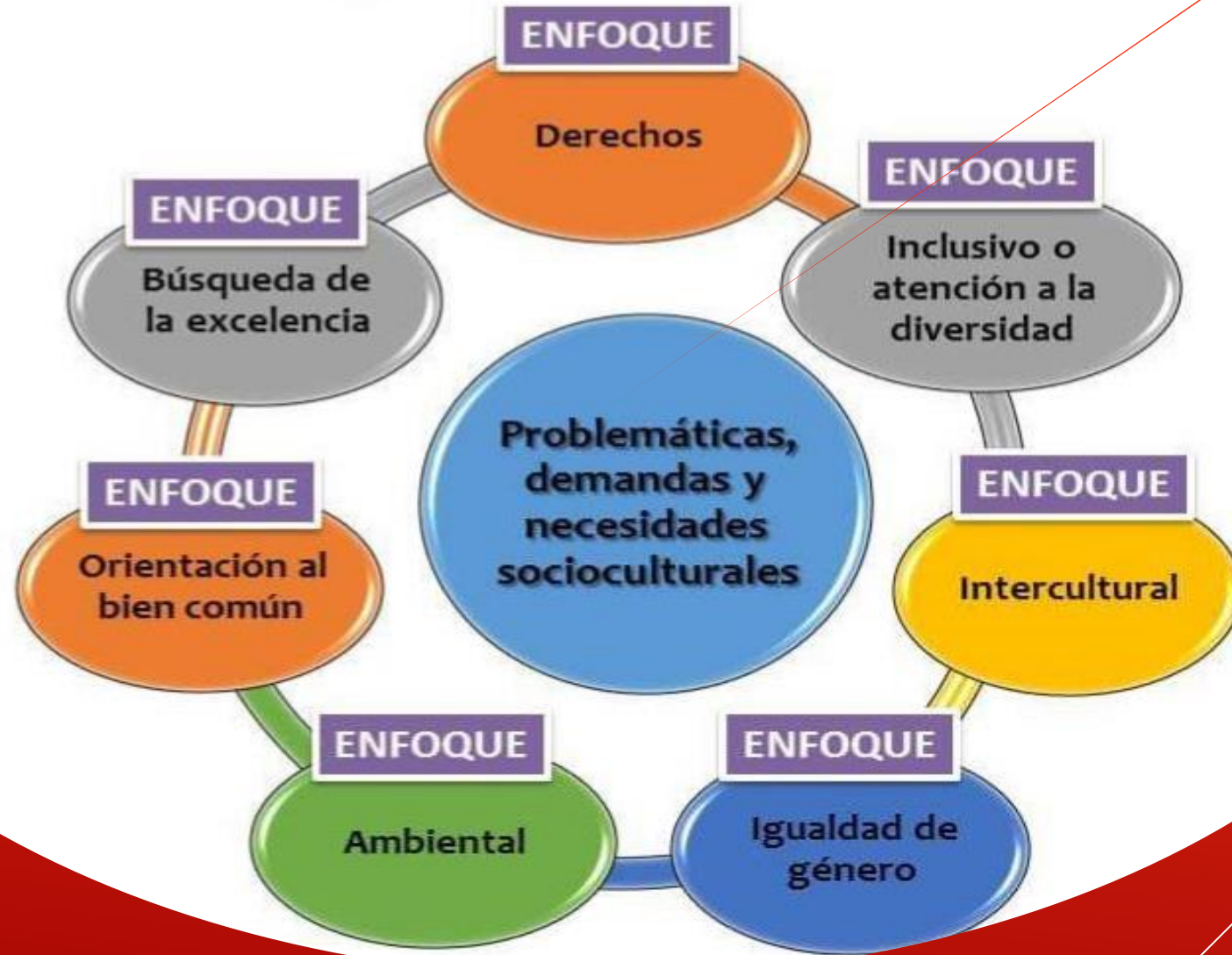
DISCRIMINACIÓN

RACISMO



y nos ayudan a encontrar soluciones.

Enfoques Transversales



¿Qué es un desempeño



- ❖ Son descripciones específicas y precisas que realizan los estudiantes.
- ❖ Son observables
- ❖ Sirven para ilustrar la diversidad del nivel del desarrollo de una competencia





Jesús busca a todo el mundo...



...y todo el mundo le busca a Él

REFLEXIONAR

**sobre el
aporte del
área de
Educación
Religiosa en
este enfoque
por
competencia**

PERFIL DE EGRESO





**¿Se puede
hablar de
Competencia
Espiritual?**

**Comunicación
lingüística**

Matemática

**Conocimiento e
interacción con el
mundo físico**

**Tratamiento de la
información y
competencia digital**



Espiritual

Artística y cultural

Social y ciudadana

**Aprender a
aprender**

**Autonomía e
iniciativa personal**



Constituye un saber hacer



Saber que se aplica

Susceptible de adecuarse



Diversidad de contextos

Carácter integrador



Abarca conocimientos, procedimientos y actitudes

Valioso para la totalidad de la población

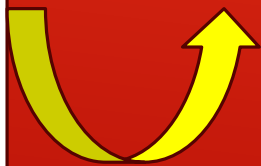
ESPIRITUALIDAD:



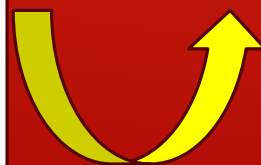
Dimensión profunda del ser humano, que trasciende las dimensiones más superficiales y constituye el corazón de una vida humana:



Con sentido



Con pasión



Con veneración de la



realidad



Realidad

RELIGIÓN

Adaptación sociocultural de la disposición humana hacia:

MÍSTICA: Capacidad de conmoverse ante el misterio de todas las cosas.

Lo absoluto

Lo trascendente

No sólo pensar las cosas

Sino sentir profundamente

Sentido a su existencia

El misterio fascinante que la habita

El mundo en que vivimos:



- ❖ Paso de un cristianismo en una cultura de cristiandad, a un cristianismo en un ámbito plural.
- ❖ El contexto sociológico se entre la modernidad y la posmodernidad (Ventajas y riesgos).
- ❖ En lo pedagógico, bajo el paradigma de las inteligencias múltiples. Que estima al ser humano No unidimensional en su aprendizaje y desarrollo. Sino diverso en capacidades y posibilidades.
- ❖ El pluralismo en el ámbito cultural y religioso. Exige desarrollar capacidades para el dialogo y encuentro.

Fuente: Gaudium et Spes (n° 4)

A manera de conclusión:



Es urgente preparar a los estudiantes a desarrollar la dimensión espiritual.



- ❖ **Los elementos y experiencias necesarias para elegir por sí mismos**
- ❖ **Le lleva a la búsqueda del sentido**
- ❖ **La experiencia y vivencia del Misterio**
- ❖ **Compartir y enriquecerse de las mutuas experiencias**
- ❖ **Serán más felices**
- ❖ **Abre al ser humano al diálogo**

- ❖ **Sentirán parte de la construcción del mundo actual**
- ❖ **Permite el crecimiento personal**
- ❖ **Ayuda la prevención y la resolución de conflictos.**

**Competencia espiritual
religiosa cristiana**

**Competencia
espiritual religiosa**

**Competencia
espiritual
trascendente**

**Competencia
espiritual**



Competencia espiritual



- ❖ **Análisis de la historia personal**
- ❖ **Proyecto personal de vida**
- ❖ **Autococimiento**
- ❖ **Inteligencia emocional**
- ❖ **Prosocialidad (Beneficiar a los demás)**
- ❖ **Desarrollo artístico**
- ❖ **Contemplación**
- ❖ **Lectura de la vida cotidiana**
- ❖ **Dialogo escucha**
- ❖ **Asertividad y comunicación no violenta**
- ❖ **Ecologismo (Armonía e interdependencia)**

**Competencia
espiritual
trascendente**



- ❖ **Discernimiento**
- ❖ **Búsqueda**
- ❖ **Creatividad**
- ❖ **Apertura a lo diferente**
- ❖ **Espíritu crítico y constructivo**
- ❖ **Proceso de silencio**
- ❖ **Solidaridad afectiva y efectiva**
- ❖ **Localización y referencias basadas en lo absoluto**

Competencia espiritual religiosa



- ❖ **Depuración de ídolos y fetiches**
- ❖ **Comprender procesos y tradiciones**
- ❖ **Empatizar y localizar puntos de encuentro entre miembros de otras religiones y cualquier ser humano: contemplación, amor, justicia, etc.**
- ❖ **Comunicación de experiencias**
- ❖ **Encuentros interreligiosos**
- ❖ **Diferenciación de procesos religiosos y sectarios.**



El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades

30

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

31

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa *

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

LOS ENFOQUES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

EL Marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde a los enfoques:

ENFOQUE HUMANISTA CRISTIANO:

1. Permite a los estudiantes comprender y dar razón de su fe aplicándola a la realidad, integrando la fe y la vida.
2. Encuentro personal y descubrir su verdadera identidad de seres humanos llamados a vivir el amor y la trascendencia de la vida
3. Comprender que el modelo y horizonte de vida plena es JESUCRISTO, Y que nos invita la vivencia del evangelio y los valores de acuerdo al proyecto de DIOS para la humanidad: La verdad, la libertad, la paz, las solidaridad, el bien común, la bondad, la justicia, y la primacía de la persona por sobre todas las cosas.
4. El estudiante en el contexto de su pertenencia a la sociedad les aportara un visión del humanismo cristiano y su vigencia en el mundo actual, en relación a la ética, la moral, el respeto y el diálogo con los adeptos a otras religiones y el aporte de la enseñanza social cristiana para comprender la visión del hombre y del mundo

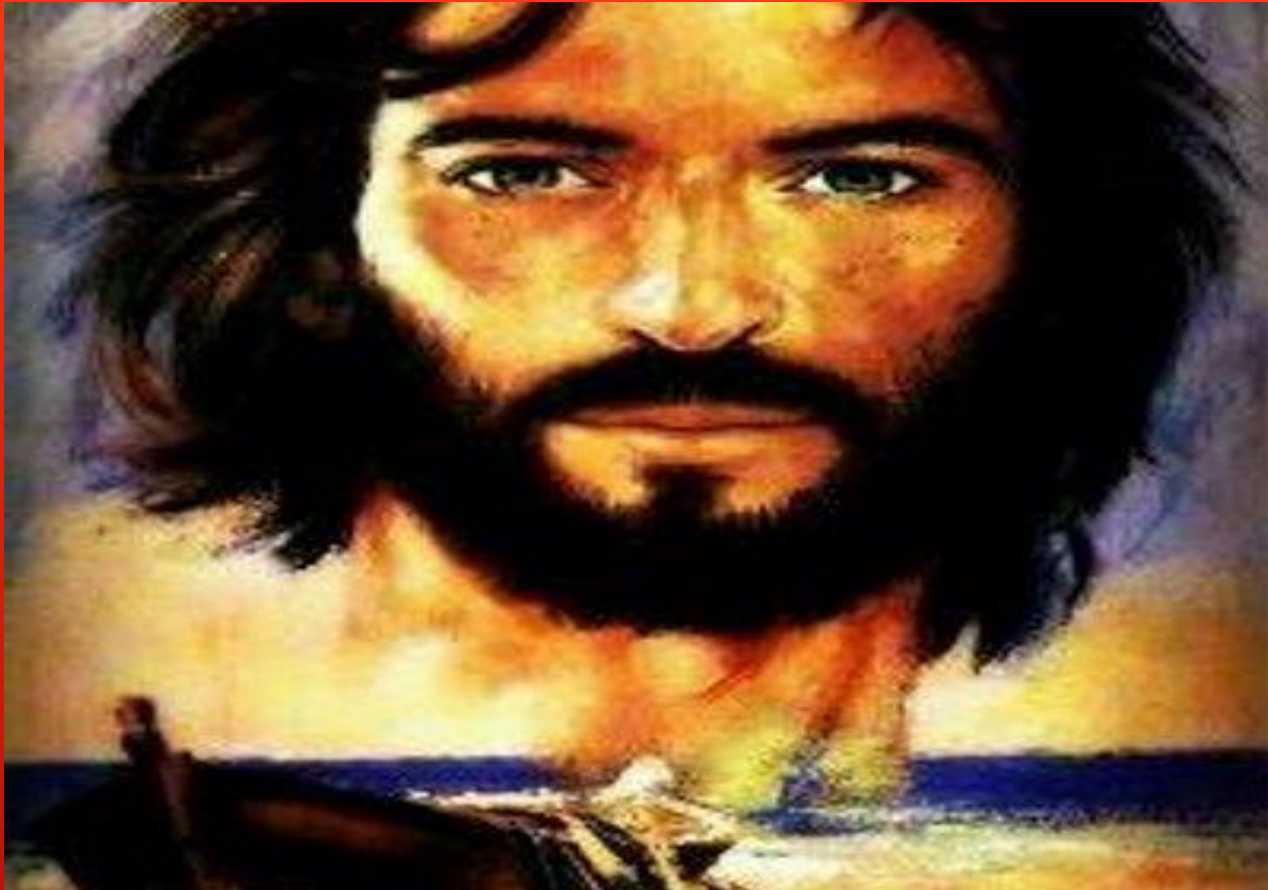
ENFOQUE CRISTOCÉNTRICO

- ❖ Actuar en el mundo al estilo de JESUCRISTO
- ❖ Amor filial a Dios por haber sido creados a imagen y semejanza de Dios
- ❖ La fe como virtud teologal: Creer en Dios y lo que nos ha revelado
- ❖ Mira la historia de la humanidad y su historia personal, entendidas como historia de salvación.
- ❖ La historia es el lugar de Diálogo entre Dios y el hombre. Y reconoce la actuación de Dios en su existencia
- ❖ Dios tiene un papel protagónico en su vida
- ❖ Dios no es un extraño en su vida y ni el mundo y acompaña a la humanidad por medio de Jesucristo y su Iglesia.

ENFOQUE COMUNITARIO

- ❖ Que los estudiantes contribuyan a crear un ambiente de vida fraterna y solidaria en su comunidad familiar, escolar y social.
- ❖ Estar animados por espíritu evangélico del amor que los ayudara en su autorrealización y a relacionarse responsablemente con Dios, con uno mismo, con los demás y con la naturaleza.
- ❖ Ejercen su libertad responsable frente a las expresiones de la cultura humana, se conviertan en posibilidades de realización humana y espiritual a favor de su comunidad en nombre de Dios





EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANIFICACIÓN INVERSA

PROFESORA: GLADYS VALDEZ C.



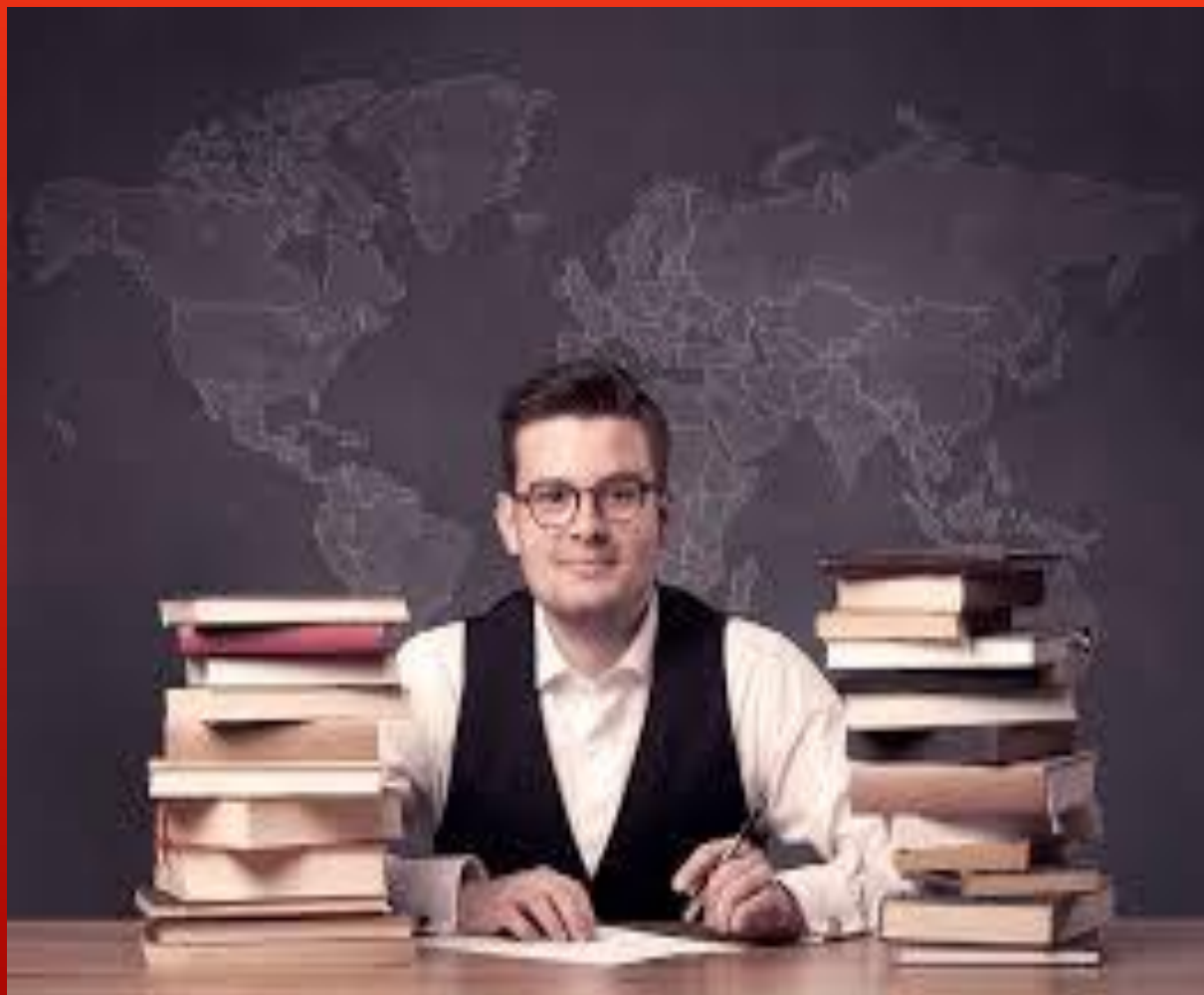
PROPÓSITO:

- ✓ Reflexionar sobre el aporte del área de Educ. Religiosa en el enfoque por competencia.
- ✓ Identificar los 3 pasos de la planificación a la inversa.
- ✓ Desarrollo del primer paso de la planificación.



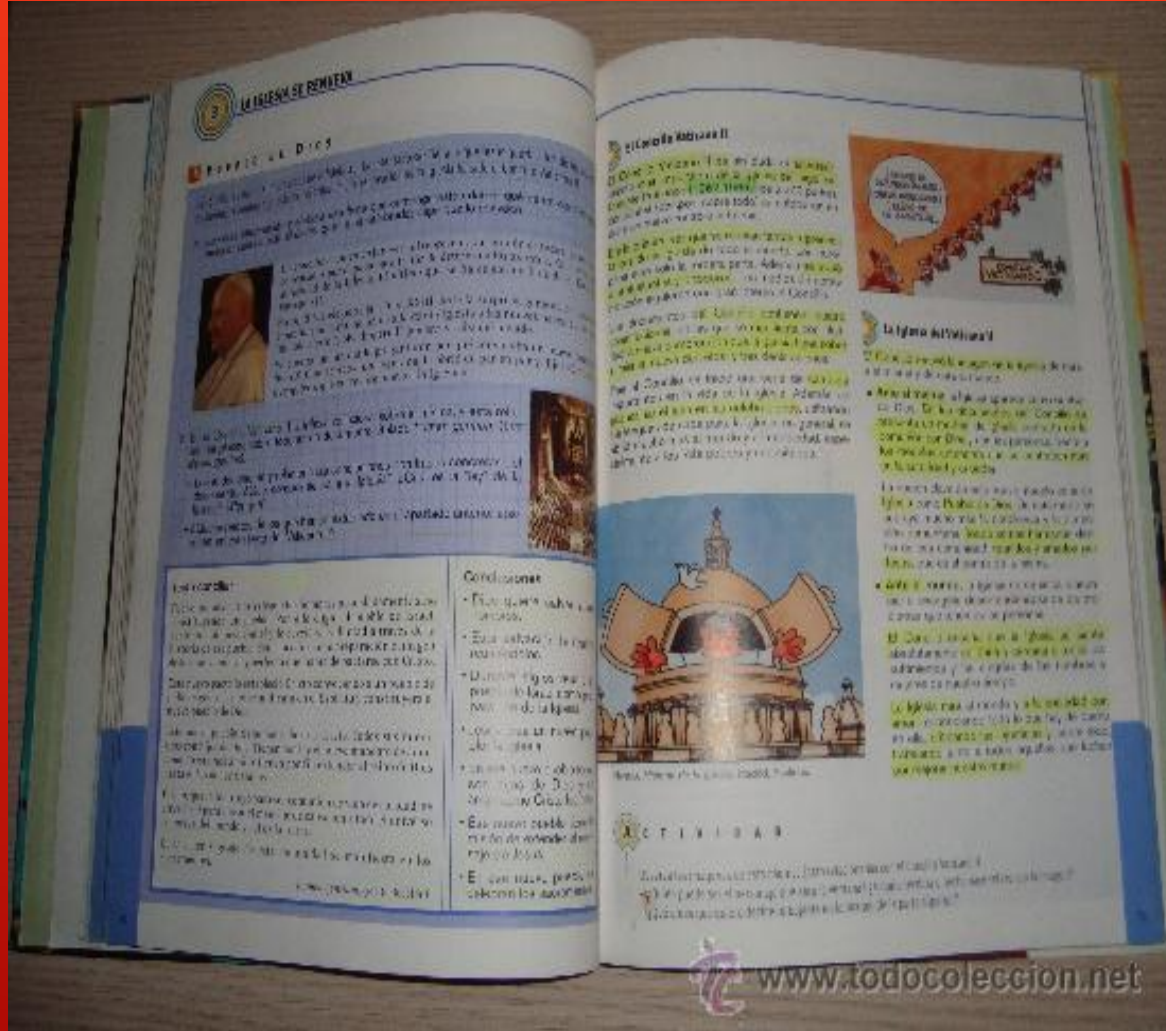
PREGUNTA:

**¿Y USTEDES
CÓMO
PLANIFICAN?**



¿Y USTEDES CÓMO PLANIFICAN?

Yo selecciono los temas más importantes a tratar durante el año y a partir de ellos diseño las situaciones significativas



¿Y USTEDES CÓMO PLANIFICAN?

Yo sigo los temas de manera secuencial de distintos libros de religión o según los campos temáticos sugeridos por ODEC



OFICINA DIOCESANA
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ODEC CARABAYLLO



¿Y USTEDES CÓMO PLANIFICAN?

Yo consigo el formato de planificación sugeridos por la ODEC o mi institución educativa y lo lleno según las indicaciones del capacitador.



¿Y USTEDES CÓMO PLANIFICAN?

Yo diseño el esquema de planificación y comienzo a llenar con las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, enfoques transversales, etc



¿Y USTEDES CÓMO PLANIFICAN?

YO estoy empezando a planificar bajo la lógica del diseño inverso. Reflexiono sobre los aprendizajes que necesitan mis estudiantes, sobre las evidencias que me ayudaran a evaluar y las situaciones y estrategias que utilizaré.



Cambio en la manera de planificar

Planificación según el enfoque por competencias (3 pasos)

1. OBJETIVOS

Identificar los
resultados
esperados
(Perfil de egreso)
¿A dónde vas?

2. EVALUACIÓN

Determinar la
evidencia aceptable
¿Dónde está ahora?

3. ACTIVIDADES

Planificar experiencias de
aprendizaje
(Secuencia, recursos y
tiempo)
**¿Cuáles son los pasos
para llegar a la dirección
correcta?**

Planificación según el enfoque por competencias

Con el fin de:

Reconocer las características de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

Formular unidad y sesiones de aprendizaje bajo el enfoque transversal y necesidades del PCI.

Proponer la presentación de productos con consignas precisas

Evaluar y retroalimentar bajo el enfoque formativo

Elaborar instrumentos de evaluación que valoren las competencias y estándares de aprendizajes

¿Qué **aprendizajes**
deben **lograr**
mis **estudiantes**?

1.



2. ¿Qué **evidencia**
voy a **usar** para
evaluarlos?

¿Cuál es la **mejor** forma
de **desarrollar** esos
aprendizajes?

3.

PASO 1:



1. **Evaluación de diagnóstico**
2. **Matriz diagnóstico (Sociocultural)**
3. **Matriz de evidencias esperadas para la planificación y evaluación**
4. **Matriz de desempeños de aprendizaje.**
5. **Matriz de desempeños precisados y contextualizarlos.**
6. **Plantearse situaciones significadas**

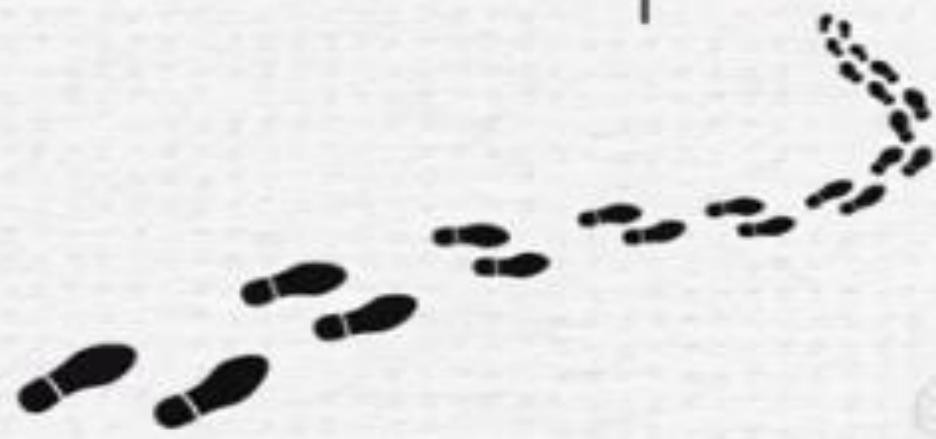
PRIMER PASO

An illustration of a woman with dark curly hair and red glasses, wearing a pink long-sleeved shirt, a blue vest, and black pants. She is standing on a dark asphalt road that splits into two paths in a desert landscape with brown hills and a blue sky. She has her arms outstretched in a questioning gesture. A pink speech bubble next to her contains the text '¿Adónde voy?'.

¿Adónde voy?



Meta



**Debemos
preguntarnos:**



**¿Qué aprendizajes deben lograr
mis estudiantes?**



Determinar aprendizajes que se desarrollarán



Determinar aprendizajes que se desarrollarán

**Identificar necesidades
de cada estudiante**





Necesitamos
saber **cuál** es el
punto de partida

**Punto
de llegada**



Active Windows
Go to Configuration to activate Windows.

An illustration of four people standing at a fork in a road. On the left, a young girl with a red headband and a backpack looks towards the right. Next to her, a young boy in a light blue shirt looks thoughtful, with his hand to his chin. In the center, a woman with red glasses and a red jacket looks towards the right. On the right, a man in a blue shirt and green vest looks towards the woman. The background shows a green field, a blue sky with clouds, and rolling hills. A pink speech bubble is positioned above the group, containing three questions in Spanish. The overall style is colorful and cartoonish.

¿Dónde **estoy**?
¿Hacia dónde **voy**?
¿Cómo sigo **avanzando**?

Sadler

¿Cómo puedes
llegar ahí?

¿Adónde
tratas de ir?

¿Dónde
estás ahora?

Wiggins y McTighe

Identificar
resultados
deseados.

Determinar
evidencia
aceptable.

Planificar
experiencias
de aprendizaje.



“Empezar con el **fin en mente** significa comenzar con un claro entendimiento de tu **destino**. Significa saber **hacia dónde vas** y así comprender mejor **dónde estás ahora**, y de esta forma seguir los pasos que siempre te lleven en la **dirección correcta**”.

Stephen R. Covey



Matriz de evidencias esperadas para la planificación y evaluación anual en el área de Educación Religiosa

Competencia 30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas

Demanda del sistema educativo	Evidencias esperadas en general	Evidencias del estándar de nivel 5 5to y 6to de primaria	Evidencias del estándar de nivel 6 1ro y 2do de secundaria	Evidencias de estándar de nivel 7 3ro, 4to y 5to de secundaria	Logro destacado
<p style="text-align: center;">COMPETENCIA</p> <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana. • Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción proveniente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunicación, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de todo lo creado. • Logra un desarrollo moral, espiritual, psicológico y cultural. 				

Demanda del sistema educativo	Evidencias esperadas en general	Evidencias del estándar de nivel 5 5to y 6to de primaria	Evidencias del estándar de nivel 6 1ro y 2do de secundaria	Evidencias de estándar de nivel 7 3ro, 4to y 5to de secundaria	Logro destacado
Descripción del nivel de la competencia a esperado al final del ciclo V	<p>Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que ayudan su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el dialogo, el respeto, la tolerancia y el amor fortaleciendo su identidad como hijo de Dios</p>				
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con Dios, como origen y fin último de todos los valores. • Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar ente fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida. • Comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida, a partir de encuentra con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el amor de Dios <ul style="list-style-type: none"> ✓ desde la creación ✓ respetando la dignidad y la libertad de la persona humana • Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. 			<p>Activar Windows Ve a Configuración para activar Windows</p>

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno

- Comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas éticos y morales en

- **Demuestra su amor**
 - a Dios
 - y al prójimo
 - participando en su comunidad

argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

- los que hoy se ve envuelta la humanidad.
- Expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.
 - Respeto y dialoga con otras creencias presentes en la sociedad.

- y realizando obras de caridad
- que ayudan su crecimiento personal y espiritual.
- **Fomenta una convivencia cristiana**
 - basada en el dialogo,
 - el respeto,
 - la tolerancia
 - y el amor
 - fortaleciendo su identidad como hijo de Dios

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamientos en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad

Transforma su entorno desde el encuentro persona y comunitario con Dios y desde la fe que profesa

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal a la luz de textos bíblicos. Comprende su dimensión espiritual y trascendente que le permita asumir cambios de comportamientos en diversos contextos a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios viviendo el encuentro personal y comunitario, para colaborar en la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume su rol protagónico mediante actitudes concretas a imagen de Jesucristo y colabora en el cambio que necesita la sociedad

Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

Matriz de evidencias esperadas para la planificación y evaluación anual en el área de Educación Religiosa

Competencia 30- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre, y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas

Demanda del sistema educativo	Evidencias esperadas en general	Evidencias del estándar de nivel 5 5to y 6to de primaria	Evidencias del estándar de nivel 6 1ro y 2do de secundaria	Evidencias de estándar de nivel 7 3ro, 4to y 5to de secundaria	Logro destacado
COMPETENCIA	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubre y asume que existe un Ser y una verdad trascendente, que le da una identidad y una dignidad humana. • Toma conciencia de que es hijo de Dios creado a imagen y semejanza, reconociendo la acción proveniente en su vida, a través de la escucha silenciosa, la oración, la gracia, la importancia de la comunicación, la reconciliación y la búsqueda reflexiva del sentido de todo lo creado. • Logra un desarrollo moral, espiritual, psicológico y cultural. 			

Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente

- **Se relaciona con Dios, como origen y fin último de todos los valores.**
- **Comprende la doctrina cristiana en su dimensión espiritual, religiosa y trascendente, estableciendo un diálogo interdisciplinar entre fe y cultura, fe y ciencia, fe y vida, fe y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad frente a la vida.**
- **Comprende las distintas manifestaciones de Dios en su vida, a partir de encuentra con Él, basado en la tradición cristiana para construir un horizonte de vida significativo y pleno.**

- **Comprende el amor de Dios - desde la creación - respetando la dignidad y la libertad de la persona humana**
- **Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación.**

- **Argumenta la presencia de Dios -en la creación - y su manifestación en el Plan de Salvación -descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, -que lo busca, interpreta y acoge.**
- **Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación -desde las enseñanzas del evangelio.**

- **-Fundamenta la presencia de Dios -en la creación, -en el Plan de Salvación -y en la vida de la iglesia.**
- **Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre -que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, -participando en la misión evangelizadora -en coherencia con su creencia religiosa.**

- **Sustenta con convicción -que Dios es el principio y fin de todo lo creado -y que da sentido y plenitud a la existencia humana -desarrollando una relación personal con Él.**

Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

- **Comprende el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura, y con los problemas éticos y morales en los que hoy se ve envuelta la humanidad.**
- **Expresa con libertad su fe respetando las diversas creencias y expresiones religiosas de los demás.**
- **Respeto y dialoga con otras creencias presentes en la sociedad.**

- **Demuestra** su amor a Dios -y al prójimo -participando en su comunidad -y realizando obras de caridad que ayudan su crecimiento personal y espiritual.
- **Fomenta** una convivencia cristiana -basada en el dialogo, el respeto, la tolerancia y el amor -fortaleciendo su identidad como hijo de Dios

- **Propone** acciones -que favorecen el respeto por la vida humana -y la práctica del bien común en la sociedad.
- **Participa** en las diferentes manifestaciones de fe - propias de su comunidad - en dialogo con otras creencias religiosas.
- **Demuestra** sensibilidad -ante las necesidades del prójimo . desde las enseñanzas del Evangelio - y de la Iglesia

- **Propone** alternativas de solución a - problemas y necesidades de su comunidad, -del país y del mundo, - que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, -el bien común, -la promoción de la dignidad de la persona -y el respeto a la vida humana.
- **Argumenta** su fe -en diálogo crítico -con la cultura, -la ciencia, -otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- **Interioriza** el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia -para actuar en coherencia con su fe.

- **Actúa** -con libertad, autonomía y responsabilidad -promoviendo la práctica del bien común -el respeto por la vida en todas sus formas
- **Argumenta** su fe -de manera comprensible y respetuosa -en dialogo crítico
- Con la cultura -la ciencia -y otras manifestaciones religiosas.

Matriz de evidencias esperadas para la planificación y evaluación anual en el área de Educación Religiosa

Competencia 31- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

Demanda del sistema educativo	Evidencias esperadas en general	Evidencias del estándar de nivel 5 5to y 6to de primaria	Evidencias del estándar de nivel 6 1ro y 2do de secundaria	Evidencias de estándar de nivel 7 3ro, 4to y 5to de secundaria	Logro destacado
COMPETENCIA Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Conoce a Jesucristo como Hijo de Dios demostrando actitudes y comportamientos consecuentes en su vida cotidiana.				

Transforma su entorno desde el encuentro persona y comunitario con Dios y desde la fe que profesa

- **Fundamenta** su propio proyecto de vida en su experiencia de encuentro personal y comunitario con Dios, aceptando a Jesucristo como modelo de vida, desarrollando valores y virtudes que configuran su personalidad libre y responsable, propia de quien vive los ideales del Evangelio a través de la experiencia del discipulado.
- **Expresa** su fe de manera espontánea y con gratitud en la construcción de una sociedad justa, solidaria y fraterna, a partir de su proyecto de vida integrador y significativo que favorezca la vida armónica con los demás desde los

- **Expresa** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su compromiso personal -a la luz de textos bíblicos.
- **Comprende** su dimensión espiritual y trascendente - que le permita asumir cambios de comportamientos -en diversos contextos - a la luz del Evangelio.

- **Expresa** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, -a la luz del mensaje bíblico.
- **Comprende** su dimensión espiritual y religiosa -que le permita cooperar en la transformación de sí mismo -y de su entorno -a la luz del Evangelio.

- **Demuestra** coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, -a la luz del mensaje bíblico -y los documentos del Magisterio de la Iglesia
- **Vivencia** su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, -que le permita cooperar en la transformación de sí mismo -y de su entorno -a la luz del evangelio -buscando soluciones a los desafíos actuales.

- **Actúa** dando testimonio de su fe en las diversas situaciones de la vida -buscando el bien común en coherencia con su fe -y proyecto de vida

valores del Evangelio.

<p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actúa según los principios de la conciencia ética y moral cristiana en situaciones concretas de la convivencia humana. • Toma decisiones razonables en coherencia con los principios evangélicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza la presencia de Dios <ul style="list-style-type: none"> - viviendo el encuentro personal - y comunitario, -para colaborar en la construcción de una comunidad de fe - guiada por las enseñanzas de Jesucristo. • Asume su rol protagónico <ul style="list-style-type: none"> - mediante actitudes concretas -a imagen de Jesucristo -y colabora en el cambio que necesita la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios <ul style="list-style-type: none"> - en diversos contextos, -con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe - guiada por las enseñanzas de Jesucristo. • Asume las enseñanzas <ul style="list-style-type: none"> -de Jesucristo - y de la iglesia - desempeñando su rol protagónico en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios <ul style="list-style-type: none"> -en diversos contextos -desde un discernimiento espiritual, -con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe - guiada por las enseñanzas de Jesucristo -y de la Iglesia. • Asume su rol protagónico <ul style="list-style-type: none"> -en la transformación de la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume un rol protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que transformen su entorno comunitario y social <ul style="list-style-type: none"> -a la luz del evangelio - y las enseñanzas de la Iglesia
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>transformación de la sociedad.</p>	<p>-a partir de las enseñanzas de Jesucristo -en un marco ético y moral cristiano.</p>	<p>Activar Windows Ve a Configuración</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

MATRIZ DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EVALUACIÓN EN COMPETENCIAS 2020

Consideraciones para la prueba diagnóstica del área de EDUCACION RELIGIOSA 1ero de secundaria

Competencia 30 - Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas.

Las preguntas verificaran si el estudiante:

- **Comprende el amor de Dios**
 - desde la creación
 - respetando la dignidad y libertad de la persona humana
 - **Explica la acción de Dios**
 - presente en el plan de salvación
-
- Demuestra su amor a Dios y al prójimo**
 - participando en su comunidad y
 - realizando obras de caridad que le ayudan
 - en su crecimiento personal
 - y espiritual.
 - **Fomenta una convivencia cristiana**
 - basada en el dialogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno
 - fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA UNA EVALUACION DE COMPETENCIAS - EDUCACION RELIGIOSA



Competencia	Capacidades	Evidencias elegidas y precisadas del estándar de nivel	Situaciones, contextos, referencias o casos	Nº de reactivos	Peso%
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el amor de Dios <ul style="list-style-type: none"> o desde la creación o respetando la dignidad y libertad de la persona humana - Explica la acción de Dios <ul style="list-style-type: none"> o presente en el plan de salvación 	<p>-Observan imágenes -Texto bíblico Éxodo 3,3-7 <i>-Noticia: Ate Vitarte: escolar queda grave tras ser agredido por compañeros de su colegio en Huaycán</i></p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">50</p>
	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra su amor a Dios y al prójimo <ul style="list-style-type: none"> o participando en su comunidad y o realizando obras de caridad que le ayudan <ul style="list-style-type: none"> ▪ en su crecimiento personal ▪ y espiritual. - Fomenta una convivencia cristiana <ul style="list-style-type: none"> o basada en el dialogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno o fortaleciendo su identidad como hijo de Dios. 		<p align="center">2</p>	<p align="center">50</p>
				<p align="center">100%</p>	

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE PRIMERO DE SECUNDARIA

I. DATOS INFORMATIVOS

Grado /Nivel	Área	Sesión	Docente	Estudiante
6to -VI	Educación Religiosa	"D"	Gladys Valdez <u>Capcha</u>	

1. Según lo observado en la imagen: ¿Cómo Dios expresa su amor a todas las personas?



-
-
-
-
-
-
2. **Lee el siguiente texto bíblico Éxodo 3,3-7. Y explica cómo Dios se hizo presente en la vida de las personas mencionadas en el texto bíblico. Y de qué manera se hace presente en tu vida.**

"Yavé vio que Moisés se acercaba para mirar; Dios lo llamó de en medio de la zarza: «¡Moisés, Moisés!», y él respondió: «Aquí estoy.» Yavé le dijo: «No te acerques más. Sácate tus sandalias porque el lugar que pisas es tierra sagrada.»" "Luego le dijo: «Yo soy el Dios de tus padres, el Dios de Abrahán, el Dios de Isaac y el Dios de Jacob.» Al instante Moisés se tapó la cara, porque tuvo miedo de que su mirada se fijara sobre Dios. Yavé dijo: «He visto la humillación de mi pueblo en Egipto, y he escuchado sus gritos cuando lo maltrataban sus mayordomos. Yo conozco sus sufrimientos,"

3. *En estas circunstancias cómo demostrarías tú el amor a Dios y al prójimo.*

/


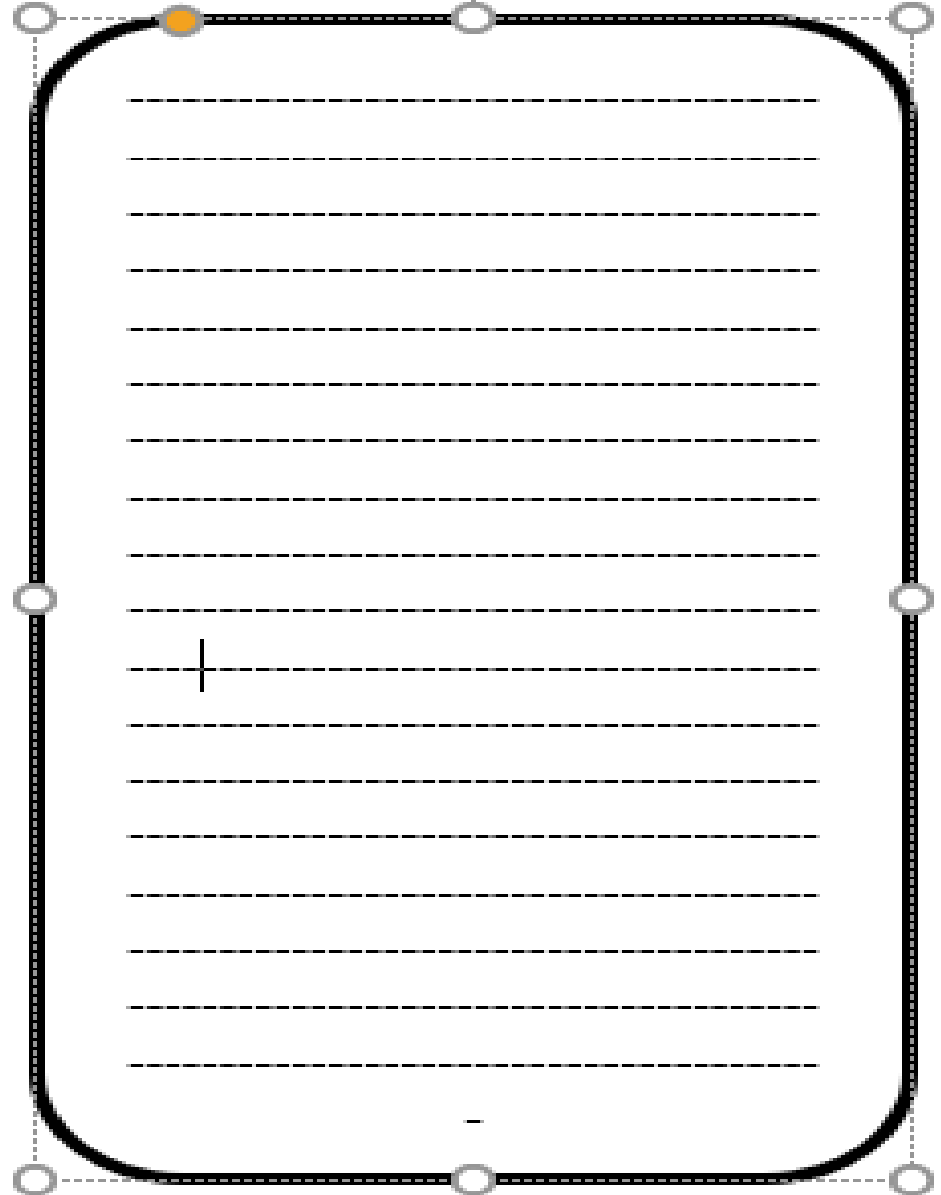


4. Lee la noticia: si esto sucediera en tu colegio ¿tú como podrías fomentar una buena convivencia según las enseñanzas de Jesús?

Ate Vitarte: escolar queda grave tras ser agredido por compañeros de su colegio en Huaycán

La Policía Nacional intervino a uno de los menores involucrados. Padres de la víctima señalaron que menor se encuentra grave y denunciaron falta de tomógrafo en hospital de Huaycán.

La madre de un escolar de 15 años del Colegio Nacional Mixto de Huaycán, en [Ate Vitarte](#), denunció que su hijo permanece internado en un hospital de Huaycán luego de ser agredido por cinco de sus compañeros. El hecho ocurrió la tarde del martes 12 de noviembre.



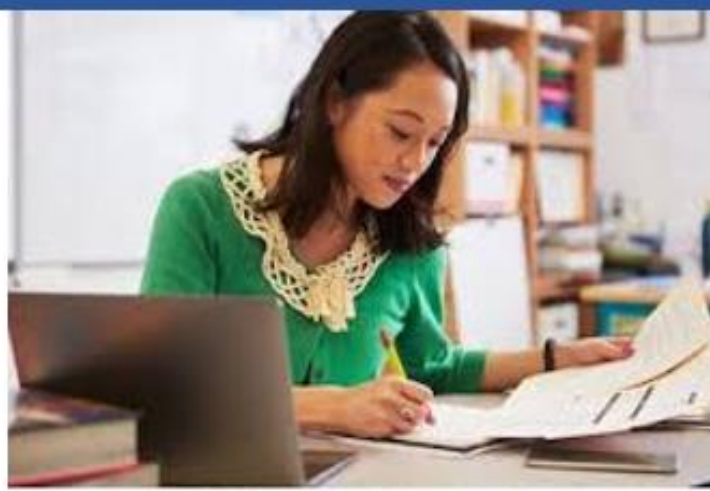


OT
EL REENCUENTRO
22:05

ERI
1

EVALUACIÓN DE EGRESO

5TO DE SECUNDARIA



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

(5TO AÑO DE SECUNDARIA)

La prueba evalúa la siguiente competencia:

Competencia 30: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.



Las preguntas verifican si el estudiante:



- **Fundamenta:** Respondiendo interrogantes
- **Asume:** Respondiendo una interrogante
- **Argumenta:** Apoyándose el texto bíblico de Hechos y documentos del Magisterio de la Iglesia (Encíclica Laudato Si)
- **Propone** alternativas de solución frente a la problemática auscultada
- **Interioriza** el mensaje: Mediante un acróstico teniendo en cuenta el texto bíblico y la Encíclica Laudato Si
- **Sustenta:** Mediante un discurso (Opcional)

Competencia	Capacidades	Evidencias elegidas y precisadas del estándar de nivel del 5to de Secundaria	Situación, contexto o referencia	Reactivos o Items	Peso %	Grado de dificultad	Rango % esperado de respuesta
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta • Argumenta • Asume 	Mensaje del Papa sobre el cuidado de la creación (https://www.caritas.org/2013/04/el-papa-francisco-habla-sobre-el-cuidado-de-la-creacion/?lang=es)	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	12.5 %	25%	50%
	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa	<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas • Interioriza el mensaje 	<i>“Encíclica <u>Laudato Si</u>” del Papa Francisco</i>	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	37-5%	75%	30%

PRUEBA ECO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

Nombre del estudiante:	Grado y sección:	Fecha:
Área: Educación Religiosa	Profesora:	

Competencia: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.



Caso 1:

Mensaje del Papa sobre el cuidado de la creación

Paz a todo el mundo, desgarrado por la violencia ligada al tráfico de drogas y la explotación inicua de los recursos naturales. Paz a esta Tierra nuestra. Que Jesús Resucitado traiga consuelo a quienes son víctimas de calamidades naturales y nos haga custodios responsables de la creación. (<https://www.caritas.org/2013/04/el-papa-francisco-habla-sobre-el-cuidado-de-la-creacion/?lang=es>)

1.1 ¿Qué problemas aquejan al mundo de hoy según el Papa Francisco?

1.2 ¿Qué entiendes por “Custodios responsables de la creación?”



Auscultar la realidad: Observa las imágenes detenidamente y responde





1.3 ¿las imágenes presentadas que situaciones reflejan en nuestras vidas? sustenta

1.4 ¿Por qué crees tú que algunas personas no cuidan la naturaleza? Argumenta tu respuesta

1.5 ¿Cuál de todas las imágenes te ha impactado más y qué actitud asumirías frente a esta realidad? ¿Por qué?

Caso 2: Lee la “Encíclica Laudato Si” del Papa Francisco y responde las siguientes interrogantes



El Cuidado de la Tierra, nuestro Hogar Común

El cuidado de los pobres, el cuidado del planeta, el cuidado de la naturaleza, el cuidado de las comunidades, el cuidado de las personas, el cuidado de la creación de Dios. El Papa Francisco habla de «cuidar de nuestro común» en su encíclica Laudato Si ‘:

Innegablemente, los pobres son las víctimas «tenemos que darnos cuenta de que un verdadero enfoque ecológico siempre se convierte en un enfoque social, debe integrar cuestiones de justicia en los debates sobre el medio ambiente, para escuchar tanto el grito de La tierra y el clamor de los pobres «. (Laudato Si ‘# 53)

El cuidado de la Tierra necesita un cambio, «el cambio es algo deseable, pero se convierte en una fuente de ansiedad cuando causa daño al mundo ya la calidad de vida de mucha de la humanidad». (Laudato Si ‘# 18)

El cuidado de la Tierra es un testimonio ecológico. Preocupación por salvar a la Madre Tierra es un llamado a ser un testigo vivo, alentándonos a hacer tanto acciones individuales e

Confrontación personal: Responde las siguientes preguntas

2.1 ¿Crees que eres parte de aquellas personas que dan un testimonio ecológico? Fundamenta tu respuesta

2.2 ¿Qué pasaría si no promueves el cuidado del planeta Tierra? Explicar.



Iluminar la realidad con la Palabra de Dios: Hechos 14,15

y diciendo: Varones, ¿por qué hacéis estas cosas? Nosotros también somos hombres de igual naturaleza que vosotros, y os anunciamos el evangelio para que os volváis de estas cosas vanas a un Dios vivo, QUE HIZO EL CIELO, LA TIERRA, EL MAR, Y TODO LO QUE EN ELLOS HAY;

2.3 Te sientes aludido frente a la interrogante: ¿por qué hacéis estas cosas en referencia al cuidado de la creación? Si o no ¿Por qué?

Actuar

2.4 El cuidado de la Tierra está orientado a la praxis; qué propones como alternativas de solución frente al desafío del cuidado del medio ambiente en los siguientes contextos:



<i>Contextos</i>	<i>Alternativas de solución</i>
<i>En tu casa</i>	
<i>En tu barrio</i>	
<i>En el colegio</i>	

2.5 Compromiso: Considerando el texto bíblico y la luz de la Encíclica Laudato Si, redacta un mensaje a los jóvenes para cuidar el medio ambiente en forma de acróstico

**M
E
D
I
O

A
M
B
I
E
N
T
E**

Matriz de Diagnóstico (Socio-cultural)



VER

- ❖ **Las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**
- ❖ **Oportunidades**
- ❖ **Fortalezas**
- ❖ **Debilidades**

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO 2020 (Ejemplo propuesto)

Fuentes de nuestra realidad	Situaciones problemáticas, oportunidades y demandas de aprendizaje	Posibles causas/ explicación	Posibles metas Necesidades y expectativas de aprendizaje
PAT Y PCI (Problemática Pedagógica priorizada)	<ul style="list-style-type: none">❖ Comprensión lectora❖ Pensamiento crítico, reflexivo y creativo	<ul style="list-style-type: none">❖ Desinterés por el estudio.❖ Desánimo, falta de motivación. y de superación.❖ No se propicia espacios que Promuevan la reflexión	<ul style="list-style-type: none">❖ Interpretación de la Biblia: Lectio Divina❖ Habilidades comunicativas❖ Estrategias reflexivas
Misión y Visión Institucional.	<ul style="list-style-type: none">❖ Identidad frente a las actividades De aniversario de la Institución educativa❖ Retos científicos, tecnológicos y humanísticos del mundo globalizado.	<ul style="list-style-type: none">❖ No se dan espacios para fraternizar en la comunidad educativa❖ No se hace uso de las TIC en las aulas	<ul style="list-style-type: none">❖ Sentido de pertenencia❖ Uso adecuado de las TIC y las Redes sociales
Regional/local Institucional	<ul style="list-style-type: none">❖ Resultado académico Desfavorable en el área de comunicación (Prueba ECE)❖ Proyectos que promuevan la vivencia de valores	<ul style="list-style-type: none">❖ Poco hábito de lectura❖ No se trabaja por proyectos Por desconocimiento de implementación	<ul style="list-style-type: none">❖ Lectura de textos motivadoras❖ Desarrollo de proyectos de aprendizaje

Área	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desinterés por el área. ❖ Exoneración del curso ❖ Indiferencia a los Sacramentos Y a la participación de las Celebraciones litúrgicas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes no creen en La existencia de Dios por sus Experiencias dolorosas en su Vida. ❖ Pertenece a otros movimientos religiosos y religiones ❖ Ausencia de espacios de encuentro personal con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicación racional de la Existencia de Dios: Fe y Razón. ❖ Conocimiento de los orígenes de los movimientos religiosos o religiones. ❖ Encuentro personal y Comunitario con Dios ❖ Jornadas y retiros
Estudiante Nivel y grado	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Atención a estudiantes con Necesidades de Aprendizaje. ❖ Visita de estudio ❖ Servicio social 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfoque transversal de Inclusión ❖ Suscitar el aprendizaje En otros ámbitos ❖ Suscitar la empatía y Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estilos de aprendizaje ❖ Aprovechar el entusiasmo De los estudiantes en las visitas De estudio para que Los aprendizajes sean Significativos ❖ Asumir compromisos con su Comunidad (Visita a albergues)
Oportunidades del calendario	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Encuentro mundial por la Educación- 14 de mayo ❖ Juegos olímpicos de Tokio 2020 ❖ Copa América 2020 ❖ DOMUND 2020 ❖ Día mundial de la solidaridad 6 de agosto 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aprovechar la invitación del Papa Francisco a responder A los desafíos que nos Plantea la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desarrollar actitudes de apertura, Dialogo, escucha y solidaridad con Todos



MUCHAS GRACIAS