

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANIFICACIÓN INVERSA

PROFESORA: GLADYS VALDEZ C.

PROPÓSITO:

- ✓ Identificar el tercer paso de la planificación a la inversa.
- ✓ Precisar los desempeños
- ✓ Comprender la necesidad de generar situaciones para el logro del aprendizaje



Planificación según el enfoque por competencias (3 pasos)

1. OBJETIVOS

Identificar los
resultados
esperados
(Perfil de egreso)
¿A dónde vas?

2. EVALUACIÓN
Determinar la
evidencia aceptable
¿Dónde está ahora?

3. ACTIVIDADES
Planificar experiencias de
aprendizaje
(Secuencia, recursos y
tiempo)
**¿Cuáles son los pasos
para llegar a la dirección
correcta?**

Planificación según el enfoque por competencias

Con el fin de:

Reconocer las características de las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje.

Formular unidad y sesiones de aprendizaje bajo el enfoque transversal y necesidades del PCI.

Proponer la presentación de productos con consignas precisas

Evaluar y retroalimentar bajo el enfoque formativo

Elaborar instrumentos de evaluación que valoren las competencias y estándares de aprendizajes

¿Qué aprendizajes deben lograr mis estudiantes?



Determinar aprendizajes que se desarrollarán



Determinar aprendizajes que se desarrollarán

**Identificar necesidades
de cada estudiante**





Necesitamos
saber **cuál** es el
punto de partida

**Punto
de llegada**



Active Windows
Go to Configuration to activate Windows.

An illustration of four people standing at a fork in a road. On the left, a young girl with a red headband and a backpack looks towards the right. Next to her, a young boy in a light blue shirt looks thoughtful, with his hand to his chin. In the center, a woman with red glasses and a red jacket looks towards the right. On the right, a man in a blue shirt and green vest looks towards the left. A large pink speech bubble is positioned above them, containing three questions in Spanish. The background shows a green field, a blue sky with clouds, and rolling hills in the distance.

¿Dónde **estoy**?
¿Hacia dónde **voy**?
¿Cómo sigo **avanzando**?

| DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS - DESCRIPCIONES PRECISAS



EN OTRA ÁREA

¿Cómo precisar un desempeño?

		Desempeño del Currículo Nacional	
Contenidos Basquetbol		Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	
		Ejemplo de precisión de un desempeño	Ejm de cómo NO precisar un desempeño
Familiarización con el balón.	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices del basquetbol (familiarizándose con el balón, y dominándolo con ambas manos) de forma coordinada según sus intereses, necesidades y posibilidades.	• Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento.	• Juega basquetbol • Explora de manera autónoma el basquetbol. • Familiarización con el balón del basquetbol, según sus intereses y necesidades
Dominio del balón.			

<p>COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p>	<p>CAPACIDAD: Comprende su cuerpo</p>	
<p>DESEMPEÑO: Se orienta en un espacio y tiempo determinados, reconociendo su lado izquierdo y derecho, y a través de las nociones "arriba-abajo", "dentro-fuera", "cerca-lejos", con relación a sí mismo y de acuerdo a sus intereses y necesidades.</p>		
<p>Acción</p>	<p>Contenido (características y contexto)</p>	<p>Condición de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)</p>

COMPETENCIA: Asume una vida saludable.	CAPACIDAD: Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente y la salud.
---	---

DESEMPEÑO: Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, saltos y lanzamientos para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en actividades de su vida cotidiana

Conocimiento	Acción	Contenido (características y contexto)	Condición de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
	Adopta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posturas adecuadas en desplazamientos, ✓ saltos y ✓ lanzamientos ✓ para evitar lesiones y accidentes 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ en la práctica de actividad física y ➤ en actividades de su vida cotidiana
Carrera de relevos	Adopta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ posturas adecuadas en desplazamientos, ✓ durante la carrera de relevos, ✓ para evitar lesiones y accidente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ en la práctica de actividad física

DESEMPEÑO PRECISADO: Adopta posturas adecuadas en desplazamientos, **durante la carrera de relevos,** para evitar lesiones y accidentes en la práctica del deporte del atletismo.

COMPETENCIA: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

CAPACIDAD: Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

DESEMPEÑO: Plantea junto con sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de su desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos.

Conocimiento	Acción	Contenido (características y contexto)	Condición de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
	Plantea	<ul style="list-style-type: none">✓ junto con sus pares soluciones estratégica incorporando elementos técnicos tácticos,✓ adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas,✓ y evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades	<ul style="list-style-type: none">➤ que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y➤ mejora de su desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos
Carrera de relevos	Plantea	<ul style="list-style-type: none">✓ junto con sus pares soluciones estratégica✓ en las carreras de relevos✓ incorporando elementos técnicos tácticos,✓ las reglas de juego propuestas	<ul style="list-style-type: none">➤ mejora de su desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos.

DESEMPEÑO PRECISADO: Plantea, junto con sus pares soluciones estratégicas en las carreras de relevos, incorporando elementos técnicos tácticos, para la mejora de su desempeño en la práctica del deporte del atletismo.

| DESEMPEÑOS

DESEMPEÑOS - DESCRIPCIONES PRECISAS



EN **NUESTRA** ÁREA

COMPONES DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

LOS DESEMPEÑOS

DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	DIMENSIÓN NORMATIVA TÉCNICA Y ACTITUDINAL
Acción	Contenido	Propósito	Condiciones de calidad
¿Qué acción realizarán los estudiantes?	¿Qué conocimiento adquiere y utilizará el estudiante?	¿Para qué sirve este aprendizaje?	¿Cómo lo tiene que hacer?
Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza. (2do Año)			
Comprende	La revelación de Dios	Para argumentar su amor así mismo, a los demás y a la naturaleza	Descrita en la biblia

COMPONES DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

LOS DESEMPEÑOS

DIMENSIÓN COGNITIVA	DIMENSIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN DEL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL	DIMENSIÓN NORMATIVA TÉCNICA Y ACTITUDINAL
<p>Acción (Destreza cognitiva o instrumental que activará el cerebro)</p>	<p>Contenido (Campo temático contextualizado)</p>	<p>Propósito formativo (La finalidad real y posible del aprendizaje que realizan los estudiantes. Es la gran idea que guiará todo el proceso de enseñanza y aprendizaje)</p>	<p>Condiciones de calidad del aprendizaje (Describen las condiciones: conocimientos, técnicas, estrategias y actitudes a utilizar o mostrar en el aprendizaje. Marcan el nivel de exigencia y la trascendencia del aprendizaje)</p>
<p>¿Qué acción realizarán los estudiantes?</p>	<p>¿Qué conocimiento contextualizado asimilarán, acomodarán y/o aplicarán en ese aprendizaje?</p>	<p>¿Para qué sirve este aprendizaje, qué impacto tiene en la vida del estudiante y de la sociedad, en su ser, para el convivir, aprender o hacer?</p>	<p>¿Con qué conocimientos (condiciones académicas), ¿De qué manera (condiciones técnicas) y con qué actitud (condiciones éticas y trascendentes) se realizará el aprendizaje?</p>
<p>Comprende</p>	<p>La revelación de Dios</p>	<p>Para argumentar su amor así mismo, a los demás y a la naturaleza</p>	<p>Descrita en la biblia</p>

COMPONES DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

**DIMENSIÓN
COGNITIVA**

**DIMENSIÓN
CONCEPTUAL**

**DIMENSIÓN DEL
DESARROLLO HUMANO Y
SOCIAL**

**DIMENSIÓN NORMATIVA
TÉCNICA Y ACTITUDINAL**

Competencia: Construye su identidad como persona.....

Desempeño: Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común (2do Año)

Acción	Contenido	Propósito	Condición de calidad
Propone	Alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y en bien común		
Propone	Alternativas de solución a los diferentes	Para valorar su misión como hijo de Dios	Restaurando su relación con el prójimo

COMPONES DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

**DIMENSIÓN
COGNITIVA**

**DIMENSIÓN
CONCEPTUAL**

**DIMENSIÓN DEL
DESARROLLO HUMANO Y
SOCIAL**

**DIMENSIÓN NORMATIVA
TÉCNICA Y ACTITUDINAL**

Competencia: Construye su identidad como persona

Desempeño: Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. **(2do Año)**

Acción

Contenido

Propósito

Condición de calidad

Expresa

Su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad

Para valorar su presencia con lemas evangélicos

Con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

Expresa

Su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad (Día de la Acción de Gracias)

Con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.

COMPONES DEL APRENDIZAJE EN UN MODELO BASADO EN COMPETENCIAS

**DIMENSIÓN
COGNITIVA**

**DIMENSIÓN
CONCEPTUAL**

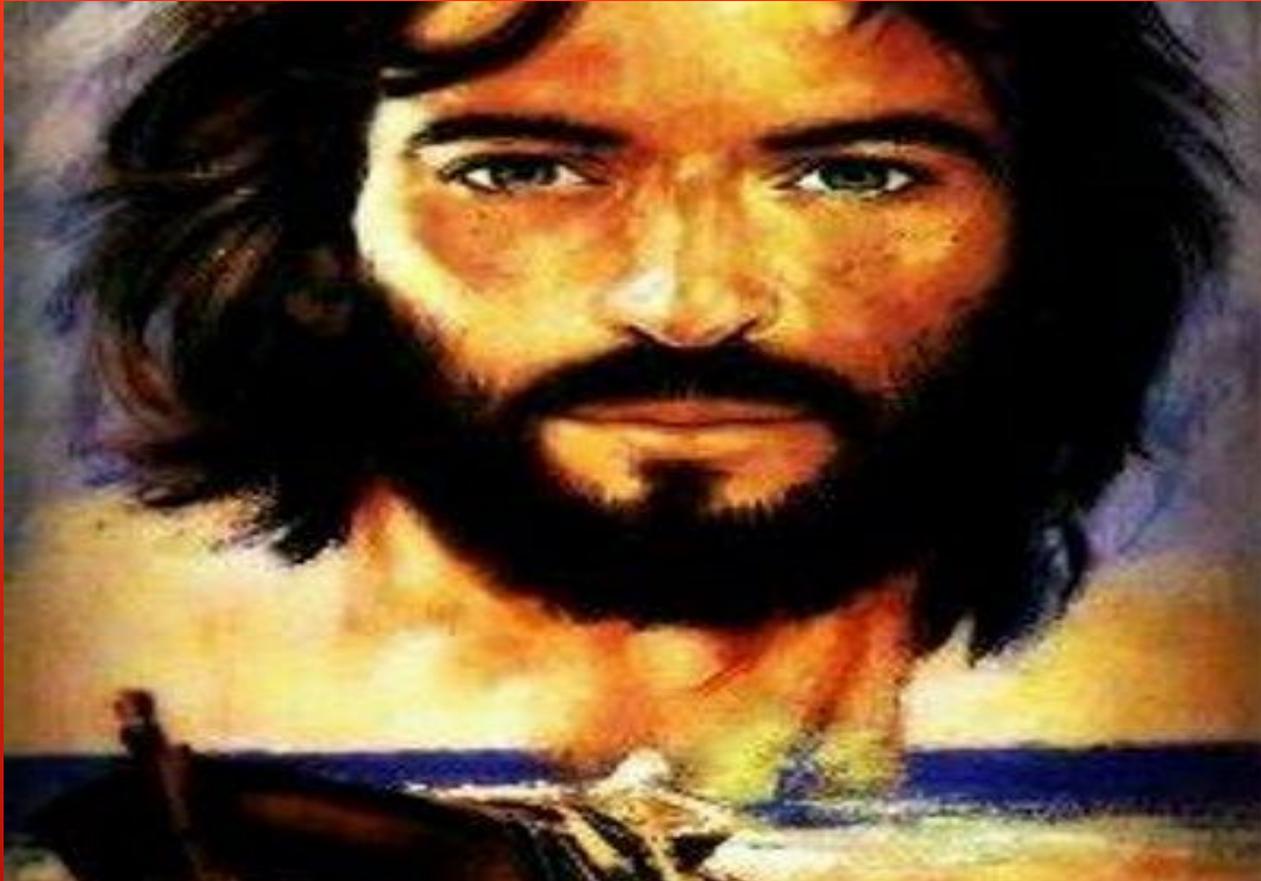
**DIMENSIÓN DEL
DESARROLLO HUMANO Y
SOCIAL**

**DIMENSIÓN NORMATIVA
TÉCNICA Y ACTITUDINAL**

Competencia: Construye su identidad como persona

Desempeño: Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno . **(2do Año)**

Acción	Contenido	Propósito	Condición de calidad
Actúa	De acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia		Ante las necesidades del prójimo y de su entorno.
Actúa	De acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ¿Cómo afectan el uso de las redes sociales a las relaciones	Para valorar las enseñanzas del mensaje del Papa Francisco sobre las redes sociales.	Ante las necesidades del prójimo y de su entorno



EDUCACIÓN RELIGIOSA

PLANIFICACIÓN INVERSA

PROFESORA: GLADY'S VALDEZ C.



Resolución Viceministerial
N° 025 - 2019 - MINEDU

Lima, 10 FEB 2019

6.2 Las competencias como objeto de evaluación

- a. De acuerdo al CNEB, la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Por otro lado, las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.
- b. Evaluar competencias, implica observar las producciones o actuaciones de los estudiantes y analizar, en éstas, el uso combinado de las capacidades de las competencias frente a situaciones desafiantes, reales o simuladas, para valorar los recursos que pone en juego, retroalimentar los procesos y tomar decisiones oportunas.
- c. El desarrollo de las competencias no se da de forma aislada. Frente a una misma situación, un estudiante pone en juego una serie de competencias previstas y no previstas desde los propósitos de aprendizaje, planificados en una unidad o proyecto.

PASO 2

30

Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas *

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

31

Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa *

- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.

¿Que es una Situación Significativa?

Es el punto de partida para generar **APRENDIZAJES**.
Por ello, debe constituirse en un **RETO o DESAFÍO** que permita movilizar y combinar diversas capacidades para desarrollar las competencias

Análisis del Contexto



FORO UNIVERS.COM

ian



**SITUACIÓN
SIGNIFICATIVA**

```
graph LR; A((SITUACIÓN SIGNIFICATIVA)) --> B[Debe ayudar a lograr el propósito de aprendizaje (Estrategia)]; A --> C[Debe ser parte del contexto real o simulado]; A --> D[Puede ser: Un problema., una necesidad o de interés]; A --> E[Parte saberes previos para ser de los significativo]; A --> F[Considerar los enfoques transversales];
```

Debe ayudar a lograr el propósito de aprendizaje (Estrategia)

Debe ser parte del contexto real o simulado

Puede ser: Un problema., una necesidad o de interés

Parte saberes previos para ser de los significativo

Considerar los enfoques transversales

**PASOS PARA
REDACTAR LA
SITUACIÓN
SIGNIFICATIVA**

**1. Especificidad de los datos:
Personajes/hechos/contexto
(Redactado en 1era o 2da
persona.)**

**2. Propósito: Se menciona de
manera explícita y debe estar en
concordancia con la situación
planteada.**

**3. Preguntas retadoras=
Número de sesiones**

LOS PRODUCTOS O TAREAS CON CONSIGNAS PRECISAS



- ❖ **Realistas y plausibles**
- ❖ **Tener un propósito definido**
- ❖ **Va dirigido a los estudiantes**
- ❖ **Incluyen restricciones**
- ❖ **Contextos colaborativos**
- ❖ **Autoevaluación y coevaluación**

META



ELEMENTOS DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA



PERU

Ministerio de Educación



Sujetos

Los niños y niñas

Contexto

del primer grado de la I.E N° 31554 de Huancayo ...

Problemática
(causa - efecto)/
Oportunidad.

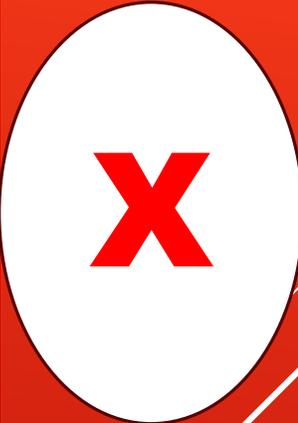
Se encuentran en un proceso de transición entre el nivel inicial y primaria. . Esto significa para nuestros estudiantes sentir temor, llegar a otra escuela, tener un nuevo docente y conocer nuevos compañeros. Para que este tránsito sea positivo, es necesario que el estudiante realice actividades lúdicas que le permitan conocerse y sentirse acogido por todos, además, conocer los espacios donde van a interactuar constantemente en sus experiencias de aprendizaje. Los estudiantes esperan que los llamen por sus nombres, y que se relacionen.

(DESCRIPCIÓN)

Respuesta
pedagógica

En razón de lo expuesto, en esta unidad se les presenta el siguiente reto: ¿Qué podemos hacer para conocernos y jugar juntos? ¿Cómo nos ubicaremos en estos espacios para jugar?

(RETO)



Problema: Responsabilidad(Proyecto de vida)

Juan, un estudiante de 13 años se encuentra con sus compañeros y les cuenta que se siente cansado, aburrido y además quiere abandonar el colegio. Porque no desea hacer tareas Y levantarse temprano. Y que lo único que quiere es pasar más tiempo jugando en internet Mario un amigo de Juan está preocupado por esta situación y su deseo es ayudarlo a que no abandone el colegio y nos está pidiendo ayuda para encontrar una alternativa en la que Juan le encuentre sentido a la importancia de estudiar y de ser responsable. En consecuencia: ¿Podemos ayudar a Juan a descubrir su dignidad y asumir su responsabilidad? ¿Qué mensajes de la Biblia le podría ayudar a descubrir que Dios lo ha creado con un propósito? ¿Será posible enseñarle a Juan a elaborar su proyecto de vida? ¿Cómo lo podrá hacer?

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Competencia	capacidades	Desempeños	Grado
I. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	1. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. 2.. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera	❖ Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza. ❖ Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su	2do de sec



celebraciones
propias de su
comunidad con
una actitud de
diálogo y
respeto mutuo
entre las
diversas
creencias
religiosas.



❖ **Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.**

Desempeño precisado:
Comprende que Dios revela en la Historia de la Salvación (Pasión de Jesucristo) para argumentar el amor de Dios en la cruz descrita según San Juan 18,1-19,42:

❖ **Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.**

❖ **Desempeño precisado:**
Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad (Viernes Santo) para valorar las diversas creencias con lemas evangélicos. con una actitud dialogante y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas.



María una adolescente de 14 años, se burla de un compañero de clase, porque comentó que, durante la Semana Santa, fue a la parroquia para dar gracias a Dios por Jesucristo, que le demostró su gran amor al morir en la cruz. Y que ella al contrario “aprovecho el tiempo” para irse de paseo a la playa. Rosa al escuchar a María, le da tristeza que ella no sepa lo que realmente los cristianos celebran en Semana Santa. **Por eso Rosa, desea preparar e invitarla a una celebración de Viernes Santo.** Ella nos pide que la ayudemos a preparar e invitarle a la celebración, ¿Cómo podemos hacerlo? En consecuencia ¿Qué debe saber de la Semana Santa? ¿Qué textos bíblicos hablan al respecto? ¿Será posible realizar la celebración y la invitación? ¿Cómo podrá hacerlo?

Para formular los títulos de las unidades

¿Qué haremos?	¿Sobre que aspectos trabajaremos?	¿Para qué?
Verbo: Número plural, tiempo presente indicativo.	Contenido: Enfoque Transversal, aspecto de la problemática a atender, calendario de la comunidad muy importante.	Finalidad: Responder a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes
Hacemos respetar	Los derechos de la mujer	Para cuidar su dignidad
Practicamos	Las obras de misericordia	Para asumir un compromiso
Elaboramos	Nuestro proyecto de vida	Para ser responsables



MUCHAS GRACIAS