



OFICINA DIOCESANA  
DE EDUCACIÓN CATÓLICA

ODEC CARABAYLLO



# PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA 2019



*De la mano con los jóvenes  
¡Juntos defendamos la casa  
común!*

## PRESENTACIÓN

La Iglesia tiene que dar respuesta válida a una sociedad tan cambiante y exigente que cada día se aleja más de Dios y considera la fe como un asunto que no tiene sentido en su vida. Hoy las prioridades del hombre están muy lejos de la prédica y la acción que realiza la Iglesia.

En este contexto se desarrolla la acción de los maestros de religión que no únicamente tienen que desarrollar un área curricular en las Instituciones Educativas, sino que, enviados por la Iglesia, son los agentes que deben realizar toda una pastoral insertada en la pastoral de conjunto que realiza la diócesis.

Los estudiantes necesitan ver en cada educador un líder comprometido con la Iglesia, que desde su fe muestra una actitud de acogida y acompañamiento a cada uno de ellos y les ofrece una propuesta actual para vivir el evangelio en las situaciones que les toca afrontar.

Para contribuir con este cometido y ante la visión presentada, la Oficina Diocesana de Educación Católica ha elaborado este primer esfuerzo por sistematizar las acciones pastorales que deberían desarrollarse en los colegios, pastoral que debe ser parte de la pastoral parroquial y al mismo tiempo que busca insertar a los jóvenes en un compromiso activo con la parroquia y con su vida. Por lo anterior, asumimos esta definición en el desarrollo de este proyecto:

La pastoral educativa es un área de la pastoral de conjunto de la diócesis orientada a presentar y vivenciar el Evangelio en todas las instituciones educativas, generando espacios de participación y compromiso para todos los miembros de la comunidad educativa y busca insertarlos en la vida de la parroquia.

Confiamos que el Espíritu de Jesucristo animará toda la acción por construir una Iglesia Joven y Comprometida.

# DIAGNÓSTICO

## Diagnóstico de los AMBITOS a los que se dirige la pastoral:

### 1.- ESTUDIANTES.

- Entusiasmo de algunos estudiantes en participar en las jornadas, sienten escuchados se
- Anhelo de seguir reuniéndose después del retiro/jornadas o de ser parte de su parroquia
- -Indiferencia de mayor número de estudiantes en todo lo referido a lo religioso.
- Falta de compromiso.
- Han asumido antivalores como algo habitual.
- Falta de liderazgo.
- Ausencia de proyecto de vida y visión de futuro en los estudiantes.
- La gran mayoría no cuenta con los sacramentos de iniciación.

### 2.- DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA.

- La mayoría de docentes organizaron jornadas en casi todos los colegios
- Tomaron conciencia de la importancia y necesidad de las jornadas como espacios de reflexión
- Motivados a continuar con las jornadas.
- Buen grupo de docentes trabaja en redes educativas.
- Algunos docentes no supieron motivar adecuadamente a sus estudiantes para participar en las jornadas.
- Algunas jornadas se han masificado y no han logrado el objetivo del trabajo planificado
- Falta de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes después de las jornadas
- Algunos docentes no se vinculan con la parroquia a la que pertenece la Institución Educativa.
- No realizaron acciones pastorales orientadas hacia los padres de familia ni al personal de la I.E.
- Algunos docentes no muestran coherencia entre su vida, su fe y su práctica docente.

### 3.- FAMILIAS

- Deseo de progreso y superación.
- Buscan darle una buena calidad de vida a sus hijos quedándose solo en lo material.
- Solidaridad ante las necesidades de sus propios parientes y de los otros.
- Los padres de familia apoyan enviando a sus hijos a las jornadas y sienten que estas los ayuda
- Poco comprometidas con la vida escolar de sus hijos.
- Disfuncionales.
- Alejadas de Dios y de la Iglesia.
- Insertadas en la delincuencia y el vicio.
- Priorizan más la religiosidad popular que la vida eclesial.

### 4.- COMUNIDAD EDUCATIVA.

- Docentes de otras áreas, personal administrativo y de servicios se involucran con la Pastoral Educativa.
- Entusiasmo y apoyo de directivos para viabilizar la pastoral educativa.
- Apoyo logístico de parte de los directivos.
- En algunas I.E. los directivos no permitieron realizar actividades pastorales.
- Docentes ateos y de otras confesiones religiosas obstaculizan la labor pastoral.
- Algunos docentes no son fraternos con sus colegas de la especialidad y de otras áreas.
- No existe una Pastoral de acompañamiento a los docentes de la I.E.
- Algunas parroquias apoyan la labor pastoral en los colegios , la acogen y organizan

## **Diagnóstico a nivel de los ENFOQUES que debe tener la pastoral:**

### **1.- JUVENIL.**

- Escasa participación de los jóvenes en la jornada de EJUCAR.
- No hay nexo entre la pastoral juvenil parroquial y la I.E.
- En algunos casos se observa una pastoral juvenil al margen de la parroquia.
- La parroquia no está preparada para acoger a los jóvenes estudiantes.

### **2.- VOCACIONAL.**

- Se desconoce el plan de pastoral vocacional a nivel de la Diócesis.
- No se realizan acciones orientadas hacia la pastoral vocacional en las I.E.

### **3.- SACRAMENTAL.**

- La mayoría de estudiantes no tienen los sacramentos y no participan de los programas que las parroquias les presentan.
- No hay una difusión de las fechas en las I.E.
- No se hace seguimiento y perseverancia de los estudiantes que realizaron sus sacramentos.

### **4.- PARROQUIAL.**

- Agentes pastorales disponibles para apoyar en la pastoral educativa.
- Los docentes tienen apoyo de Sacerdotes y religiosas.
- Se desconoce quiénes son los estudiantes que participan en sus parroquias.
- Los docentes desconocen el proyecto parroquial.

### **5.- SOCIAL.**

- Hay algunas iniciativas de apoyo social en navidad o a grupos específicos como albergues, asilos y niños especiales.
- No hay continuidad en la acción social.
- La pastoral educativa no tiene una proyección social en la mayoría de las I.E.
- Hay situaciones en el entorno de la I.E. que requieren acciones concretas orientadas desde la pastoral educativa. (Violencia, contaminación, pobreza, drogadicción, etc.)

### **6.- ECOLÓGICO**

- No hay un componente ecológico dentro de las acciones pastorales que se realizan
- Hay una necesidad urgente de reflexión y atención ecológica a nivel de la Naturaleza y la ecología humana

## FUNDAMENTOS DEL MAGISTERIO DE LA IGLESIA

*¡Nuestro objetivo no es sólo formar “individuos útiles a la sociedad”,  
sino educar personas que puedan transformarla!*

***Papa Francisco, Pascua de 2014***

### **MAGISTERIO UNIVERSAL**

“El corazón de la educación católica es siempre la persona de Jesucristo. Todo lo que sucede en la escuela católica y en la universidad católica debería conducir al encuentro del Cristo vivo. Si examinamos los grandes desafíos educativos que se presentan en el horizonte, tenemos que recordar que Dios se hizo hombre en la historia de los hombres, en nuestra historia.”

*Congregación para la Educación Católica: Educar hoy y mañana, III Parte.*

“Los maestros, con la acción y el testimonio, están entre los protagonistas más importantes que han de mantener el carácter específico de la Escuela Católica. Es indispensable, pues, garantizar y promover su "puesta al día" con una adecuada acción pastoral. La cual tendrá por objetivo, bien sea la animación general que subraya el testimonio cristiano de los maestros, o bien la preocupación por los problemas particulares relativos a su apostolado específico una visión cristiana del mundo y de la cultura, y una pedagogía adaptada a los principios evangélicos.

*Congregación para la Escuela Católica. La Escuela Católica, N° 78*

### **MAGISTERIO LATINOAMERICANO:**

334. La Iglesia está llamada a promover en sus escuelas una educación centrada en la persona humana que es capaz de vivir en la comunidad, aportando lo suyo para su bien. Ante el hecho de que muchos se encuentran excluidos, la Iglesia deberá impulsar una educación de calidad para todos, formal y no-formal, especialmente para los más pobres. Educación que ofrezca a los niños, a los jóvenes y a los adultos el encuentro con los valores culturales del propio país, descubriendo o integrando en ellos la dimensión religiosa y trascendente. Para ello necesitamos una pastoral de la educación dinámica y que acompañe los procesos educativos, que sea voz que legitime y salvaguarde la libertad de educación ante el Estado y el derecho a una educación de calidad de los más desposeídos.

335. De este modo, estamos en condiciones de afirmar que en el proyecto educativo de la escuela católica, Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de su vida. Precisamente por la referencia explícita, y compartida por todos los miembros de la comunidad escolar, a la visión cristiana —aunque sea en grado diverso, y respetando la libertad de conciencia y religiosa de los no cristianos presentes en ella— la educación es “católica”, ya que los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y al mismo tiempo en metas finales. Éste es el carácter específicamente católico de la educación. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece a la

persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida. Es la mejor noticia, propuesta a los jóvenes por los centros de formación católica (Congregación para la Educación Católica, La Escuela Católica, n. 34).

336. Por lo tanto, la meta que la escuela católica se propone respecto de los niños y jóvenes, es la de conducir al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y así a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres. Lo hace, colaborando en la construcción de la personalidad de los alumnos, teniendo a Cristo como referencia en el plano de la mentalidad y de la vida. Tal referencia, al hacerse progresivamente explícita e interiorizada, le ayudará a ver la historia como Cristo la ve, a juzgar la vida como Él lo hace, a elegir y amar como Él, a cultivar la esperanza como Él nos enseña, y a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Por la fecundidad misteriosa de esta referencia, la persona se construye en unidad existencial, o sea, asume sus responsabilidades y busca el significado último de su vida. Situada en la Iglesia, comunidad de creyentes, logra con libertad vivir intensamente la fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día. Como consecuencia, maduran y resultan connaturales las actitudes humanas que llevan a abrirse sinceramente a la verdad, a respetar y amar a las personas, a expresar su propia libertad en la donación de sí y en el servicio a los demás para la transformación de la sociedad.

337. La Escuela católica está llamada a una profunda renovación. Debemos rescatar la identidad católica de nuestros centros educativos por medio de un impulso misionero valiente y audaz, de modo que llegue a ser una opción profética plasmada en una pastoral de la educación participativa. Dichos proyectos deben promover la formación integral de la persona teniendo su fundamento en Cristo, con identidad eclesial y cultural, y con excelencia académica. Además, han de generar solidaridad y caridad con los más pobres. El acompañamiento de los procesos educativos, la participación en ellos de los padres de familia, y la formación de docentes, son tareas prioritarias de la pastoral educativa.

338. Se propone que la educación en la fe en las instituciones católicas sea integral y transversal en todo el currículum, teniendo en cuenta el proceso de formación para encontrar a Cristo y para vivir como discípulos y misioneros suyos, e insertando en ella verdaderos procesos de iniciación cristiana. Asimismo se recomienda que la comunidad educativa, (directivos, maestros, personal administrativo, alumnos, padres de familia, etc.) en cuanto auténtica comunidad eclesial y centro de evangelización, asuma su rol de formadora de discípulos y misioneros en todos sus estamentos. Que desde allí, en comunión con la comunidad cristiana que es su matriz, promueva un servicio pastoral en el sector en que se inserta, especialmente de los jóvenes, la familia, la catequesis y promoción humana de los más pobres. Estos objetivos son esenciales en los procesos de admisión de alumnos, sus familias y la contratación de los docentes.

Documento de Aparecida, Brasil 2007

## **MAGISTERIO LOCAL**

“PASTORAL EDUCATIVA (ODEC): Realizar Encuentros con docentes y alumnos en las Instituciones Educativas y hablar sobre la importancia del cuidado de la casa común y a su vez organizar jornadas de problemática juvenil, escuchando propuestas de los jóvenes alumnos.”

## FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

### CURRÍCULO NACIONAL.

#### *Competencias del área*

- Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas
- Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

#### *Capacidades del área*

- Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente
- Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
- Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa
- Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas.

#### **Estándares De Aprendizaje – Nivel Destacado**

- ✓ Sustenta con convicción que Dios es el principio y fin de todo lo creado y que da sentido y plenitud a la existencia humana, desarrollando una relación personal con Él. Argumenta su fe de manera comprensible y respetuosa en diálogo crítico con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas, Actúa con libertad, autonomía y responsabilidad, promoviendo la práctica del bien común, el respeto por la vida en todas sus formas y las diferentes expresiones culturales y religiosas.
- ✓ Actúa dando testimonio de su fe en las diversas situaciones de la vida, buscando el bien común en coherencia con su fe y proyecto de vida. Asume un rol protagónico para proponer, organizar y ejecutar acciones que transformen su entorno comunitario y social a la luz del Evangelio y las Enseñanzas de la Iglesia.

# IDENTIDAD INSTITUCIONAL

## 1.- VISIÓN DE ODEC CARABAYLLO

Al 2024 queremos ser una comunidad educativa acogedora y renovada, que desarrolle un proyecto educativo que conjugue lo pedagógico y pastoral en los ámbitos educativos a través del testimonio de los maestros, que se sienten agentes de pastoral, para responder con espíritu evangélico a los nuevos retos de una sociedad en constante cambio.

## 2.- MISIÓN DE ODEC CARABAYLLO

Somos la Oficina de Educación de la Diócesis de Carabayllo encargada de animar y acompañar el desempeño de los educadores de la fe a través de la orientación y asesoramiento en lo técnico pedagógico, la formación permanente y el acompañamiento pastoral, de acuerdo con las líneas de pastoral de conjunto de la Iglesia.

## 3.- VALORES PRIORIZADOS DE ODEC CARABAYLLO

**Solidaridad**

**Compromiso**

## 4.- OBJETIVO GENERAL DE LA ODEC CARABAYLLO

Contribuir y motivar la misión de los educadores para enriquecer su labor educadora y evangelizadora, en la comunidad educativa, respondiendo a los retos que presenta la sociedad de hoy.

## 5.- OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA ODEC CARABAYLLO:

### A. INSTITUCIONAL

- ✓ Promover la integración y unidad a nivel del equipo ODEC y los educadores con un sentir eclesial para testimoniar los valores evangélicos.

### B. PEDAGÓGICO

- ✓ Capacitar, acompañar y orientar el desempeño técnico - pedagógico de los educadores para hacer de su labor un apostolado eficaz y eficiente.

### C. PASTORAL EDUCATIVA.

- ✓ Promover, acompañar y evaluar la Pastoral Educativa en todas las I.E. estatales de la Diócesis de Carabayllo en concordancia con el Plan Pastoral Diocesano y las competencias del Área de Religión para responder a las problemáticas de la comunidad y así fortalecer la comunión eclesial.



# COMPROMISOS DE PASTORAL 2019

## I.- ÁMBITOS a los que se dirige la pastoral:

### 1.- ÁMBITOS: ESTUDIANTES - PARROQUIA

Participación de los estudiantes en la pastoral educativa integrada a la parroquia.

#### Objetivo:

- Los estudiantes descubren su sentido de Iglesia participando de acciones pastorales en la I.E. orientadas hacia su integración a la parroquia.

#### Metas:

- Lograr que el 10% de estudiantes de la I.E. formen parte del equipo de pastoral de la I.E. con una reunión mensual y formación permanente.
- Realizar jornadas de reflexión en el primer semestre del año escolar 2019 en las cuales, el 50% de los estudiantes, participen únicamente con sus compañeros de la I.E.

#### Ejemplos de Acciones con los estudiantes:

- ✓ Jornadas Escolares.
- ✓ Formar un Equipo de pastoral educativa y asegurar su formación permanente.
- ✓ Realizar acciones de proyección social.
- ✓ Participación en EJUCAR.

### 2.- ÁMBITOS: DOCENTES DE RELIGIÓN - PARROQUIA

Docentes de religión agentes de pastoral de la Iglesia insertados en la I.E.

#### Objetivo:

- Planificación y desarrollo de un proyecto de pastoral educativa: contextualizado, participativo y con proyección social, insertado en la pastoral parroquial.

#### Metas:

- Al 15 de marzo los docentes deben tener su Plan de Pastoral visado por el director de la I.E.
- Participar una vez al mes en las reuniones de coordinación de la Pastoral Educativa en la parroquia a la que pertenece la I.E. integrándose en la pastoral de conjunto.

#### Ejemplos de Acciones para docentes de religión:

- ✓ Conocer y contextualizar el Plan Pastoral Diocesano y Parroquial.
- ✓ Elaborar el Plan Pastoral
- ✓ Reuniones con el Párroco
- ✓ Formar un equipo de pastoral educativa en la parroquia
- ✓ Participar de las actividades de multitudes de la parroquia

### **3.- ÁMBITOS: COMUNIDAD EDUCATIVA Y PADRES DE FAMILIA.**

Comunidad Educativa que favorece la pastoral educativa.

#### **Objetivo:**

- Promover la vivencia cristiana en la comunidad educativa (personal y PP FF).

#### **Metas:**

- Sensibilizar en la vivencia cristiana al 30% de padres de familias.
- Sensibilizar en la vivencia cristiana al 50% del personal de la I.E.
- Involucrar como agentes de pastoral educativa a los docentes, padres de familia, exalumnos

#### **Ejemplos de Acciones para Padres de familia.**

- ✓ Jornadas con padres
- ✓ Jornada padres e hijos.
- ✓ Escuela de padres.
- ✓ Aprovecha las actividades extracurriculares donde asisten los padres.

#### **Ejemplos de Acciones para el Personal I.E.**

- ✓ Iniciar una comunidad con el personal del colegio de la I.E.
- ✓ Involucrar a todos los docentes en las actividades religiosas.
- ✓ Participar con una reflexión en las actividades donde se reúne el personal de la I.E.
- ✓ Iniciar todas las actividades del colegio con una oración.
- ✓ Jornadas de reflexión con docentes.

### **II.- ENFOQUES que debe tener la pastoral y que se deben plasmar en las acciones a realizar:**

- 1.- JUVENIL.
- 2.- VOCACIONAL.
- 3.- SACRAMENTAL.
- 4.- PARROQUIAL.
- 5.- SOCIAL.
- 6.- ECOLÓGICO

# PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## 2019

- I. DATOS GENERALES
- II. JUSTIFICACIÓN
- III. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA ( Diagnóstico )
- IV. OBJETIVO
- V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES								
	M	A	M	J	J	A	S	O	N

- VI. EVALUACIÓN
- VII. RECURSOS Y MATERIALES
- VIII. RESPONSABLES