



PERÚ
Ministerio
de Educación



APRENDO
en casa

CARPETA DE RECUPERACIÓN

LA NUEVA TRAVESÍA

*¡Bienvenidas
y bienvenidos!*

APRENDE
DIARIAMENTE

EMPRENDE EL
VIAJE CON ENERGÍA

SUPERA CADA
DESAFÍO

**Educación
Religiosa**



SEAN BIENVENIDOS

Estimados Padres de Familia:

Esta carpeta de recuperación es un material propuesto por la Oficina Diocesana de Educación Católica del Obispado de Carabayllo para el nivel primaria de la Educación Básica Regular; la cual permitirá que sus hijos puedan continuar desarrollando las dos competencias del área de Educación Religiosa:

| | |
|------------------------|---|
| COMPETENCIA 30. | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. |
| COMPETENCIA 31. | Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. |

El material propuesto se desarrollan dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, implementada por el MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria de la Covid-19 y en el marco del enfoque por competencias. Con este material sus menores hijos e hijas continuarán desarrollando su dimensión espiritual y religiosa para construir con base sólida su proyecto de vida teniendo como fin último una auténtica vinculación cristiana con el prójimo y el reconocimiento del valor intrínseco del ser humano.

Durante los meses de enero - febrero, sus hijos vivirán experiencias de aprendizajes vivenciales que son esenciales para que demuestren en su actuar los aprendizajes esperados de las competencias 30 y 31 del CNEB en el nivel del estándar de los ciclos III; IV; V.

La carpeta de recuperación contiene cuatro experiencias de aprendizaje autónomo, cada una ella con sus respectivas actividades. Sin embargo, como en todo procesos de aprendizaje se hace necesario continuar con el apoyo invaluable que ustedes como

mediadores nos han brindado en beneficio de los más pequeños, sus hijos. Por ello, se considera necesario brindar algunas pautas correspondientes a este periodo:

- Las experiencias de aprendizaje, en el área de Educación Religiosa, son cuatro, cada una de ellas tiene una estructura establecida, compuesta por diferentes actividades.
- Es importante que establezcan un horario de estudio a la semana para ir avanzando con cada experiencia de aprendizaje propuesta dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, pero también para que se cuente con tiempo para el descanso y la recreación, necesaria en la etapa de la niñez.
- En el caso de los estudiantes de primer grado, hay que continuar estimulando la lectura pero, es necesario el acompañamiento de un familiar para poder resolver las actividades propuestas o en la búsqueda de citas bíblicas.
- Para el caso de los demás grados, pueden desenvolverse de manera autónoma pero, no faltará alguna orientación por parte de ustedes. Tratar de no dejarlos solos, permanecer vigilantes en este proceso.
- Hay que tomar en cuenta que:
 - ✓ Dentro del proceso de aprendizaje, el preguntarse a sí mismo es una de las actividades más importantes.
 - ✓ Compartir sobre las experiencias a realizar o ya realizadas es una manera de anclar el aprendizaje.
 - ✓ Y, el preguntar a uno de los familiares por el tema a trabajar buscando un punto de partida o referencial es lo más normal, pueden contarle lo que recuerden o lo que saben, ellos irán reforzando el aprendizaje.

“El proceso educativo cristiano como un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del estudiante, de modo que pueda conseguir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana” (Congregación para la Educación Católica, 1988). Por ende, se busca el desarrollo de todas las dimensiones existentes en el ser humano para que nuestros niños sean buenos cristianos y honestos ciudadanos.

EQUIPO DE PRIMARIA

Oficina Diocesana de Educación Católica

ODEC - CARABAYLLO

CARPETA DE RECUPERACIÓN

A

Segundo grado

APRENDO
en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE

1

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ACTIVIDADES

Conociendo mis emociones



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Discriminar las emociones de Cain y Abel para agradar a Dios

BUSCANDO EL COMÚN DENOMINADOR

- Observo atentamente estas imágenes y coloco en el rectángulo las emociones que se asemejan a las tres y escribo el porqué los niños actúan de esa manera



LA BIBLIA NOS HABLA DE UN SENTIMIENTO HERMOSO: 1 Co. 13,4-7

“El amor es paciente y muestra comprensión. El amor no tiene celos, no aparenta ni se infla. No actúa con bajeza, ni busca su propio interés, no se deja llevar con la ira y olvida lo malo. No se alegra de lo injusto, sino que se goza en la verdad. Perdura a pesar de todo, lo espera todo y lo soporta todo”

1. ¿Qué emociones menciona el texto, en que se diferencian?

.....

2. ¿Qué fomenta que las personas se amen mutuamente?

.....

3. ¿Cuál fue la primera historia donde una persona no regulo sus emociones y mató a su hermano?

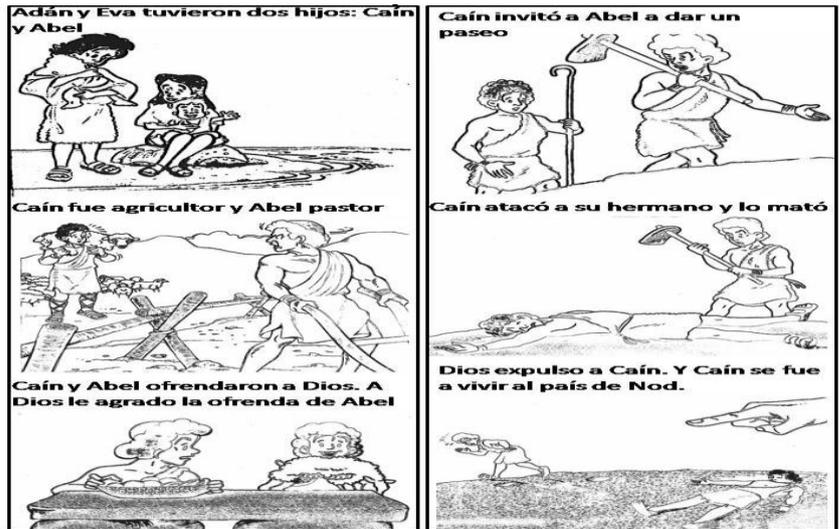
.....

.....



- **Leo el siguiente texto y subrayo las ideas relacionadas a Caín y Abel**

a) La Biblia habla de la historia de Caín y Abel: “Adán se unió a Eva, que quedó embarazada y dio a luz a Caín. Entonces dijo: “Gracias a Yahvé tuve un hijo” Después dio a luz a Abel, el hermano de Caín. Abel fue pastor de ovejas, mientras que Caín era agricultor. Pasado algún tiempo, Caín presentó a Yahvé una ofrenda de los frutos de la tierra. También Abel le hizo una ofrenda, sacrificando los primeros nacidos de sus rebaños y quemando su grasa.



A Yahvé le agradó Abel y su ofrenda, mientras que le desagradó Caín y la suya. Caín se enojó mucho y andaba cabizbajo. Yahvé le dijo: “¿Por qué andas enojado y con la cabeza baja? Si obras bien andarás con la cabeza levantada. En cambio, si obras mal el pecado está a las puertas como fiera al acecho: ¡Tú debes dominarlo!” Caín después dijo a su hermano Abel: “Vamos al campo” Y cuando estaban en el campo Caín se lanzó contra su hermano Abel y lo mató.

Aunque eran hermanos existen diferencias de emociones en ambos: Abel tenía un corazón tierno, amoroso hacia Dios. Le iba bien en su trabajo porque actuaba correctamente. Caín, por el contrario, era celoso, interesado y resentido. Cuando Abel presenta su ofrenda, le da a Dios lo mejor y sigue sus indicaciones: las sacrifica, y se las ofrece por amor por lo que tiene y a Dios le agrada su disposición, su obediencia, fe y amor. En cambio, Caín, le presenta sus frutos de su trabajo, por cumplir con lo establecido, de aparentar que era sincero y querer una recompensa por lo que hizo, es decir, obtener de Dios beneficios.

- **Luego de haber leído el texto, completo el siguiente cuadro de doble entrada y establezco las diferencias entre las emociones de Caín y Abel, según los referentes planteados:**

| HERMANOS REFERENTES | CAÍN | ABEL |
|---|------|------|
| ¿A qué se dedicaba? | | |
| ¿Qué sentimientos caracterizaba a su persona? | | |
| ¿En qué consistió su ofrenda? | | |
| ¿Por qué ofreció su ofrenda a Dios? | | |

ORACIÓN: Escribe una oración a Dios por tener a tus hermanos o primos y pídele que la relación con ellos mejore, que no te dejes llevar por la cólera ni la envidia, sino por el amor. Recuerda que Dios y tus padres los ama y para ellos no hay diferencias entre ustedes.



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1 | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Competencia | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente | | | |
| Capacidad | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. | | | |
| Desempeño | Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones y asume actitudes de cambio | | | |
| Indicadores de desempeño | | | | |
| | C | B | A | AD |
| Identifica emociones | Intenta identificar emociones en una de las tres imágenes | Identifica algunas de las emociones que son comunes en las tres imágenes. | Identifica todas las emociones que son comunes en las tres imágenes | Identifica todas las emociones que son comunes en las tres imágenes y establece diferencias |
| Análisis bíblico | Intenta reconocer emociones que ubica en el texto bíblico. | Reconoce algunas emociones que ubica en el texto bíblico. | Reconoce todas las emociones que se encuentran en el texto bíblico. | Reconoce todas las emociones que encuentra en el texto bíblico y las diferencia de las identificadas en las imágenes anteriores. |
| Establece diferencias | Menciona emociones de Caín y Abel sin diferenciarlas. | Establece algunas diferencias entre las emociones de Caín y Abel, según los referentes planteados. | Establece todas las diferencias entre las emociones de Caín y Abel, según los referentes planteados. | Establece las diferencias entre las emociones de Caín y Abel, según los referentes planteados y analiza sus consecuencias. |

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **2**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ACTIVIDADES

El agua nos da vida



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Conocer para qué usan el agua los cristianos

UN LUGAR MARAVILLOSO

Gabriel y sus amigos fueron de excursión a un lugar del que solo saben que es maravilloso. Después de



caminar mucho rato por el monte, el guía les advierte:

- ¡Estén atentos, tenemos que encontrar la puerta!

- ¿Una puerta? – pregunta Gabriel, extrañado- ¿Hay una puerta en el monte?

Y en ese instante ...

- ¡Miren! ¡Ahí está! -exclama María Fernanda -¡allí esta la puerta!

Entre unas grandes piedras negras, y casi cubierta por arbustos, asoma una puerta de madera muy desgastada.

Empujan todos a la vez y entran en una cueva.

Un pequeño haz de luz ilumina la oscuridad.

¡Vamos a ver de donde viene esa luz!

Al llegar al fin de la cueva se quedaron sorprendidos. Nadie se animaba a decir ni una sola palabra por la emoción.

Detrás de aquella luz descubren una gran cascada, hay muchísimas plantas y flores. ¡Es realmente un lugar maravilloso, piensa Gabriel entusiasmado!

Empty rounded rectangular box for drawing.

Escribo que lugar visite y fue maravilloso

Horizontal dashed lines for writing.

Dibujo en el recuadro cómo imagino ese lugar.

LA BIBLIA NOS HABLA DEL BAUTISMO DE JESÚS

Escribo los nombres que faltan en el relato bíblico

| | | |
|-------|------------|---------------|
| Jesús | Rio Jordán | Juan Bautista |
|-------|------------|---------------|



Una gran multitud estaba reunida junto al _____ para escuchar a _____.

Les decía que tenían que prepararse porque pronto llegaría el Mesías. Se refería a _____.

Se miraban unos a otros y decían a Juan: —¿Qué debemos hacer? No fuimos buenos pero estamos arrepentidos. Queremos cambiar.

Entonces, Juan los bautizaba. —Dios los ha perdonado. Están limpios por fuera y por dentro. Sean generosos y buenos.

Jesús se acercó hasta donde estaba Juan. —¡Señor, no hiciste nada malo! —exclamó Juan—. Tú deberías lavarme a mí.

Pero Jesús le contestó: —Tenemos que hacer lo que Dios quiere que hagamos.

Cuando Jesús salió del río, el Espíritu de Dios se apareció en forma de paloma y se oyó una voz.

Evangelio de Lucas

Aprendo a analizar la escena del Bautismo de Jesús:

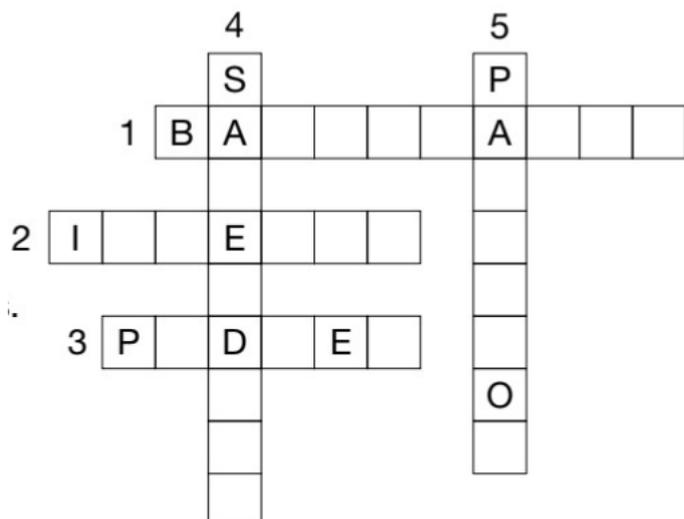
1. ¿Qué elementos de la creación aparecen?
.....
2. ¿Quiénes son los protagonistas de la escena?
.....
3. ¿Qué le dice Jesús a Juan Bastista?
.....
4. ¿Qué palabras dice Dios?
.....

Los cristianos reciben el bautismo

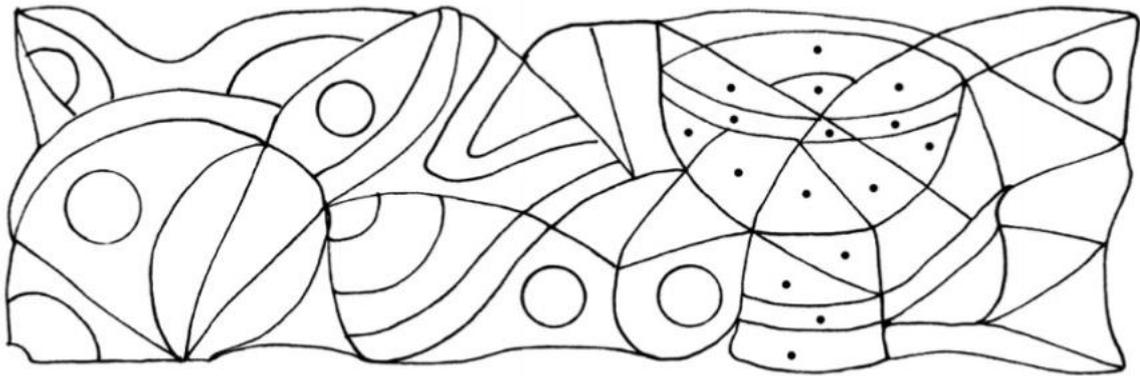
Los padres cristianos desean que sus hijos formen parte de la Iglesia y llevan a su hijo o hija a recibir el Bautismo. Prometen enseñarle a ser amigo o amiga de Jesús con su ejemplo.

- Ahora resuelvo el siguiente crucigrama.

- 1- Persona que reciben en Bautismo
- 2- Todos los bautizados la forman
- 3- Prometen educar a su hijo con su ejemplo de fe en Jesús
- 4- Dirige la celebración del bautismo
- 5- Se comprometes a ayudar a los padres



- Colorea las secciones punteadas y descubre el elemento escondido



- Ahora escribo en la nubecita un COMPROMISO para ser imagen de Jesús humilde.



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2 | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Competencia | Asume el encuentro personal y comunitario con Dios | | | |
| Capacidad | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral | | | |
| Desempeño | Expresa el amor de Dios con diversas acciones siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús | | | |
| Indicadores de desempeño | | | | |
| | C | B | A | AD |
| Aprecia la naturaleza | Intenta expresar en su dibujo la relación que existe en los elementos de la naturaleza | Expresa la relación de los elementos de la naturaleza mediante dibujos | Expresa su relación trascendente con la naturaleza mediante dibujos | Expresa su relación trascendente con la naturaleza mediante el dibujo y la contemplación |
| Análisis bíblico | Intenta responder preguntas literales y algunas actividades de descubrimiento relacionadas al bautismo de Jesús | Demuestra comprensión del significado del bautismo de Jesús en respuestas, literales, inferenciales y actividades de descubrimiento | Demuestra comprensión del significado del bautismo de Jesús en respuestas, literales, inferenciales y actividades de descubrimiento | Demuestra comprensión del significado del bautismo de Jesús en respuestas, literales, inferenciales, críticas y actividades de descubrimiento |
| Compromiso | Escribe relacionadas con Jesús, pero sin intención de seguir su ejemplo | Intenta escribir un compromiso de seguir el ejemplo de Jesús | Escribe un compromiso de seguir el ejemplo de Jesús | Escribe un compromiso de seguir el ejemplo de Jesús a partir del reconocimiento del significado de ser bautizado |

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **3**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ACTIVIDADES

La oración, cura nuestro interior



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Reconocer que la oración nos cura y comunica con Dios

- Leo la siguiente historia:

¡Ahora, sí!

Cuentan que un voluntario se aproximó a un herido en medio de la batalla y le preguntó:

—¿Quieres que te lea la Biblia?

—Sí, pero primero dame agua, que tengo sed —dijo el herido.

El voluntario le sirvió el último sorbo de su cantimplora, aunque sabía que no había más agua en kilómetros a la redonda.

—¿Ahora? —preguntó de nuevo el voluntario.

—Antes, dame de comer —suplicó el herido.

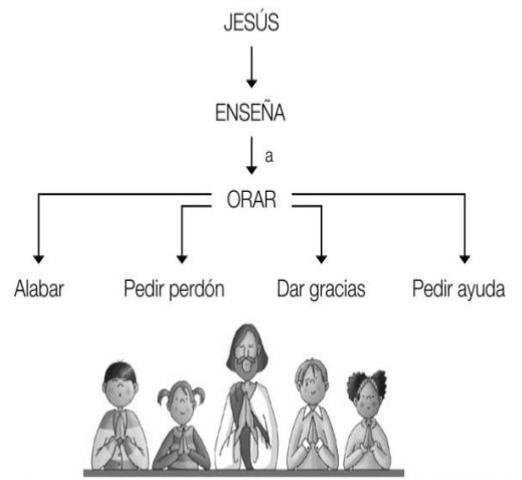
El voluntario le dio el último trozo de pan que guardaba en su mochila.

—Tengo frío —fue el siguiente clamor.

Y el buen hombre se despojó de su abrigo pese al frío que lo calaba y cubrió al lesionado.



—¡Ahora, sí! —le dijo al voluntario—. Háblame de ese Dios que te hizo darme tu última agua, tu último trozo de pan y tu único abrigo. Quiero conocerlo en su bondad.



• **Ahora, contesto las siguientes preguntas:**

1 ¿ Qué pidió el herido al voluntario?

.....

.....

.....

2 Qué relación encuentro entre la Biblia y la oración con Dios

.....

.....

.....

La oración expresa la amistad con Dios

Jesús se retiraba a orar y se dirigía a su Padre del Cielo. Jesús enseñaba a sus amigos a **orar**.



"Tú, en cambio, cuando ores entra en tu habitación, cierra la puerta y reza a tu Padre en secreto. Y tu Padre, que ve en lo secreto, te lo recompensará".

Mateo 6

"Pues bien, yo les digo: Pidan y se les dará, busquen y hallarán, llamen a la puerta y les abrirán; porque todo el que pide recibe, el que busca halla y al que llame a la puerta se le abrirá. ¿Qué padre entre todos ustedes, si un hijo le pide un pan, le dará una serpiente en lugar de un pan? ¿O si le pide un huevo, le dará un escorpión? ¡Cuánto más el Padre del Cielo dará el Espíritu Santo a los que se lo piden!".

Lucas 11

Hay muchas formas distintas de orar, de hablar con Dios.



Alabar a Dios por la Creación.

Bendice, Señor, los alimentos que vamos a tomar.



Bendecir la mesa.



Dar gracias.

- Ordeno las letras y encuentro el nombre de distintas oraciones cristiana

DPRARENUSTOE

SÑELA ED LA UZCR

EVA ARAMÍ

OGLALR

ODRCE

- Elijo una oración, la busco en internet y la recito con mi familia
- Escribo una oración para cada uno de estos personajes

Marta subió a la cima de una montaña desde donde contempla un precioso paisaje.



Juan Manuel dijo una mentira a su amigo, que se enojó con él. Ahora Juan Manuel está arrepentido.



Esta semana se lleva a cabo la recolecta de mantas para las personas sin hogar. Gladis pide a Dios que muchos colaboren.



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3 | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Competencia | Asume el encuentro personal y comunitario con Dios | | | |
| Capacidad | Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral | | | |
| Desempeño | Expresa el amor de Dios con diversas acciones siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús | | | |
| Indicadores de desempeño | | | | |
| | C | B | A | AD |
| Identifica ideas relevantes | Intenta reconocer la importancia de la oración para sanar el cuerpo con dificultad en las respuestas | Reconoce la importancia de la oración para sanar el cuerpo respondiendo algunas preguntas | Reconoce la importancia de la oración para sanar el cuerpo respondiendo todas preguntas | Reconoce la importancia de la oración para sanar el cuerpo respondiendo todas preguntas y una reflexión |
| Análisis bíblico | Intenta identificar formas de oración mediante la lectura de historietas y formación de algunas frases | Identifica formas de oración mediante la lectura de historietas y formación de algunas frases. | Identifica formas de oración mediante la lectura de historietas y formación de frases. | Identifica formas de oración mediante la lectura de historietas, forma frases y párrafos |
| Compromiso | Intenta escribir algunas oraciones de acuerdo a la actitud de personajes | Escribe algunas oraciones de acuerdo a la actitud de personajes | Escribe diversas oraciones de acuerdo a la actitud de personajes | Escribe diversas oraciones de acuerdo a la actitud de personajes y contextos |

2.º grado

EXPERIENCIA
DE APRENDIZAJE **4**

APRENDO
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



ACTIVIDADES

Valorando la diversidad en la creación



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

Describir la creación para valorar su diversidad

PINTANDO LA CREACIÓN DE DIOS

Observo el siguiente paisaje y pinta solo aquello que Dios ha creado. Luego respondo las siguientes preguntas: Observa imágenes y precisa diferencias entre las cosas creadas por Dios y el hombre.



1. Escribo los nombres de los seres que pintaste
.....
2. ¿De qué creó Dios la naturaleza?
.....
3. ¿Puede el hombre hacer lo mismo?
.....
4. Encierro en un círculo lo que ha construido el hombre
5. ¿Qué necesitó para hacerlo?
.....

LA BIBLIA NOS HABLA DE LA CREACIÓN: Rom. 1,19-20

“Todo lo que se puede conocer de Dios lo tienen ante sus ojos, pues Dios se lo manifestó. Lo que Él es y que no podemos ver ha pasado a ser visible gracias a la creación del universo, y por sus obras captamos algo de su poder y divinidad”

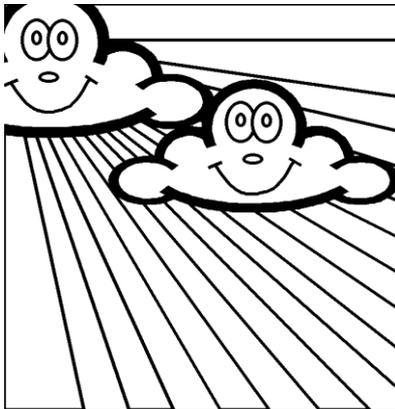
1. ¿Quién creó el universo?
.....
2. Aunque no vemos a Dios físicamente: ¿Qué existe que podemos ver que refleja su poder?
.....
3. ¿El hombre puede crear las cosas?
.....



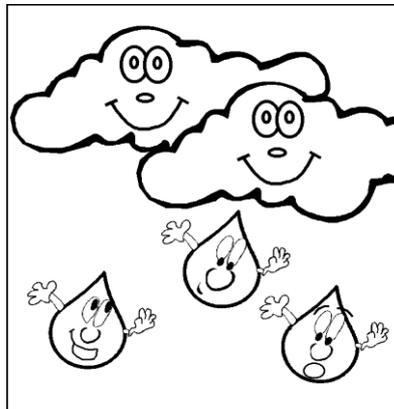
- Ahora en las siguientes imágenes, pinto todo lo que Dios ha creado.



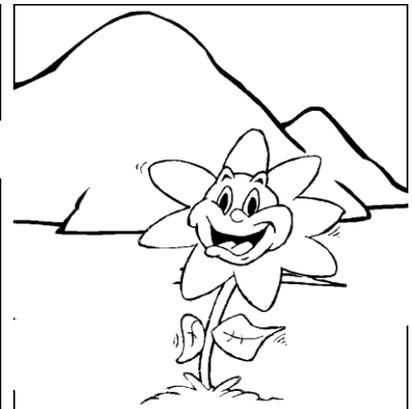
- Luego observo las siguientes imágenes y completo el texto descriptivo que se encuentra al final de las mismas. Me puedo ayudar los pequeños textos que cada imagen tiene.



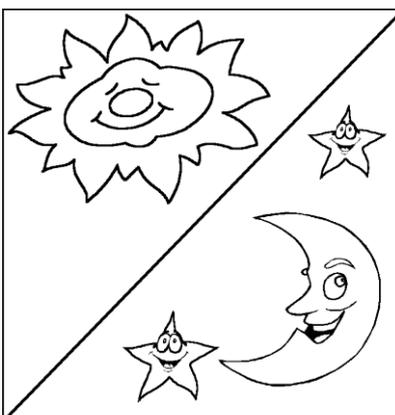
En el primer día, el dios separó la luz de oscuridad.



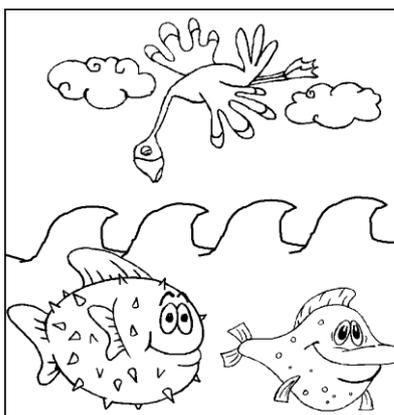
El segundo día, dios creó el cielo y el agua.



El tercer día, dios creó la tierra seca y las plantas.



El cuarto día, dios creó el sol, la luna y las estrellas.



El quinto día, dios creó los pájaros del cielo y de los pescados en el océano.



El sexto día, dios creó para la tierra a los animales y a seres humanos.

Dios creó todo lo que existe.....

El texto bíblico que narra la creación se llama.....

El primer día Dios.....

.....

El segundo.....

.....

El tercer día.....

.....

El cuarto día.....

.....

El quinto día.....

.....

El sexto día.....

.....

El séptimo día descanso.

ORACIÓN: escribo una oración a Dios agradeciéndole por la creación de la naturaleza y de las personas, entre ellas mis familiares y mi propia vida.



| CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4 | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Competencia | Construye su identidad como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente | | | |
| Capacidad | Conoce a dios y asume su identidad espiritual y religiosa como persona digna, libre y trascendente | | | |
| Desempeño | Describe el amor de Dios presente en la creación y se compromete a cuidarla | | | |
| Indicadores de desempeño | | | | |
| | C | B | A | AD |
| Realiza diferencias | Observa imágenes e intenta diferenciar cosas creadas por Dios y por el hombre | Observa imágenes y precisa algunas diferencias entre las cosas creadas por Dios y el hombre. | Observa imágenes y precisa diferencias concretas entre las cosas creadas por Dios y el hombre. | Observa imágenes y precisa diferencias concretas entre las cosas creadas por Dios y el hombre. Propone otros ejemplos. |
| Describe sucesos | Intenta completar todas las partes de un texto descriptivo sobre la creación, toma en cuenta sucesos. | Completa algunas partes de un texto descriptivo sobre la creación, toma en cuenta sucesos. | Completa todas las partes de un texto descriptivo sobre la creación, toma en cuenta sucesos. | Completa todas las partes de un texto descriptivo sobre la creación, toma en cuenta sucesos y resalta la relevancia para el hombre. |
| Compromiso | Intenta agradecer a Dios por la creación de la naturaleza y de las personas de manera general | Agradece a Dios por la creación de la naturaleza y de las personas de manera general | Agradece a Dios por la creación de la naturaleza y de las personas, entre ellas sus familiares y su propia vida | Agradece a Dios por la creación de la naturaleza y de las personas, entre ellas sus familiares y su propia vida. Difunde el cuidado de la creación. |