



PERÚ  
Ministerio  
de Educación



**APRENDO**  
en casa

# CARPETA DE RECUPERACIÓN

## LA NUEVA TRAVESÍA

*¡Bienvenidas  
y bienvenidos!*

APRENDE  
DIARIAMENTE

EMPRENDE EL  
VIAJE CON ENERGÍA

SUPERA CADA  
DESAFÍO

**Educación  
Religiosa**



## SEAN BIENVENIDOS

Estimados Padres de Familia:

Esta carpeta de recuperación es un material propuesto por la Oficina Diocesana de Educación Católica del Obispado de Carabayllo para el nivel primaria de la Educación Básica Regular; la cual permitirá que sus hijos puedan continuar desarrollando las dos competencias del área de Educación Religiosa:

<b>COMPETENCIA 30.</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
<b>COMPETENCIA 31.</b>	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

El material propuesto se desarrollan dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, implementada por el MINEDU en el contexto de la emergencia sanitaria de la Covid-19 y en el marco del enfoque por competencias. Con este material sus menores hijos e hijas continuarán desarrollando su dimensión espiritual y religiosa para construir con base sólida su proyecto de vida teniendo como fin último una auténtica vinculación cristiana con el prójimo y el reconocimiento del valor intrínseco del ser humano.

Durante los meses de enero - febrero, sus hijos vivirán experiencias de aprendizajes vivenciales que son esenciales para que demuestren en su actuar los aprendizajes esperados de las competencias 30 y 31 del CNEB en el nivel del estándar de los ciclos III; IV; V.

La carpeta de recuperación contiene cuatro experiencias de aprendizaje autónomo, cada una ella con sus respectivas actividades. Sin embargo, como en todo procesos de aprendizaje se hace necesario continuar con el apoyo invaluable que ustedes como

mediadores nos han brindado en beneficio de los más pequeños, sus hijos. Por ello, se considera necesario brindar algunas pautas correspondientes a este periodo:

- Las experiencias de aprendizaje, en el área de Educación Religiosa, son cuatro, cada una de ellas tiene una estructura establecida, compuesta por diferentes actividades.
- Es importante que establezcan un horario de estudio a la semana para ir avanzando con cada experiencia de aprendizaje propuesta dentro del marco de la estrategia “Aprendo en Casa”, pero también para que se cuente con tiempo para el descanso y la recreación, necesaria en la etapa de la niñez.
- En el caso de los estudiantes de primer grado, hay que continuar estimulando la lectura pero, es necesario el acompañamiento de un familiar para poder resolver las actividades propuestas o en la búsqueda de citas bíblicas.
- Para el caso de los demás grados, pueden desenvolverse de manera autónoma pero, no faltará alguna orientación por parte de ustedes. Tratar de no dejarlos solos, permanecer vigilantes en este proceso.
- Hay que tomar en cuenta que:
  - ✓ Dentro del proceso de aprendizaje, el preguntarse a sí mismo es una de las actividades más importantes.
  - ✓ Compartir sobre las experiencias a realizar o ya realizadas es una manera de anclar el aprendizaje.
  - ✓ Y, el preguntar a uno de los familiares por el tema a trabajar buscando un punto de partida o referencial es lo más normal, pueden contarle lo que recuerden o lo que saben, ellos irán reforzando el aprendizaje.

“El proceso educativo cristiano como un conjunto orgánico de factores orientados a promover una evolución gradual de todas las facultades del estudiante, de modo que pueda conseguir una educación completa en el marco de la dimensión religiosa cristiana” (Congregación para la Educación Católica, 1988). Por ende, se busca el desarrollo de todas las dimensiones existentes en el ser humano para que nuestros niños sean buenos cristianos y honestos ciudadanos.

**EQUIPO DE PRIMARIA**

**Oficina Diocesana de Educación Católica**

**ODEC - CARABAYLLO**

# CARPETA DE RECUPERACIÓN

A

## Cuarto grado

APRENDO  
en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE

1

APRENDO  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## ACTIVIDADES

## Mis decisiones son mi futuro



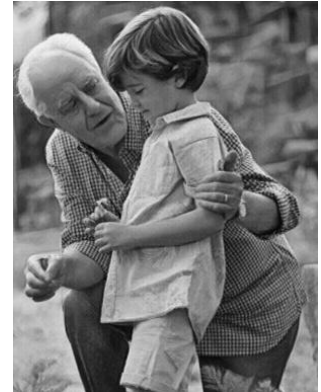
¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Reconocer que las decisiones que tomamos repercuten en el futuro de cada uno.**

- Leo el texto y observo las imágenes:

Luis siempre disfrutaba de jugar con sus amigos todos los días después de la escuela, pero últimamente renegaba mucho con ellos o no le gustaba perder y en varias ocasiones terminaba discutiendo con ellos. Poco a poco los amigos de Luis disminuían, pues no les gustaba como se comportaba y lo pelinco que estaba volviendo. Un día, sus tardes se volvieron silenciosas, los amigos de Luis habían dejado de ir a su casa.



El abuelo de Luis, le dijo: “los mayores errores que cometemos es olvidar que nuestras acciones afectan a los demás.”, aconsejándole que es bueno reconocer nuestros errores y pedir disculpas con sinceridad. “Puedes ir a buscarlos y ofrecer una disculpa”.

¿Todos nuestros actos pueden afectar tanto a mi persona como a los demás? ¿Qué puedo hacer para evitar tomar malas decisiones? ¿Sabes si alguien cercano a Jesús tomó alguna errónea decisión?

- Reflexiono sobre las siguientes preguntas:

a. ¿Qué ocurre cuando tomamos malas decisiones?

\_\_\_\_\_.

b. ¿Las malas decisiones solo afectan a los demás o también me afectan?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

c. Imagina, ¿cómo se sentirán los amigos de Luis?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

- **Subrayo** aquellas aseveraciones que considero son **correctas**.
  - a. Mis decisiones deben favorecerme y no lastimar a los demás, debo buscar el bien común.
  - b. Lo más importante es lo que yo deseo sin importar cómo lo obtenga.
  - c. Toda decisión tiene consecuencias, sean estas positivas o negativas. Debo decidir buscando el bien.
  - d. Actuar de manera correcta es agradable a los ojos de DIOS.
  - e. No me hace bien escuchar los consejos de los demás.



- **Analizo**, en tres líneas, la frase sobre: *"Si tengo a Dios conmigo, me llevará por el buen camino"*.

---

---

---


- **Recuerdo y dibujo** alguna buena decisión que tomé y que me hizo feliz y a los míos.

La decisión que tomé fue:

---

1. Nos conocemos y regulamos nuestras emociones para lograr nuestras metas

- ¡Muy bien! Ahora, leo la historia de Pablo, apóstol:



Saulo vivió en la época de JESÚS. Al principio no creía en Él ni en las predicas de los cristianos. Por ello, tomó la decisión de unirse a quienes estaban en contra de los cristianos para capturarlos y matarlos. Saulo pasó varios años en esta persecución, pues todo lo relacionado con JESÚS no debía existir. Todo cambió, cuando camino a la ciudad de Damasco escuchó una voz que le decía: *“Saulo, Saulo, ¿por qué me persigues?”*, Saulo, ante la revelación de DIOS, abrió su corazón y después de este hecho, Saulo tomó la decisión de cambiar, pues mucho daño había causado; acogió las enseñanzas de JESÚS. Se bautizó y tomó el nombre de Pablo, dejando de perseguir, encarcelar y matar a los cristianos.

- ✓ ¿Pablo tomó buenas decisiones en su vida? ¿Cuál fue la errónea decisión y cuál fue la correcta?
  - ✓ ¿Qué hubiera pasado con Pablo si no hubiese cambiado? ¿Por qué?
  - ✓ ¿Cambiar de decisión buscando el bien, es correcto? ¿Por qué?
- **Completo** el mapa visual con la información que hasta el momento voy recogiendo y analizado”.





Así que cada uno de nosotros tendrá que rendirle cuentas a DIOS. Por eso, dejemos de criticarnos unos a otros. Mejor tratemos de no hacer nada que pueda perjudicar la fe de nuestro hermano o llevarlo a cometer pecado.  
(Romanos 14, 12-13)



- En base a lo leído y analizado, **redacto** el final de la historia de Luis:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- **Escribo** dos aprendizajes que me deja el tema:

- **Comparto**, a través del diálogo, con un familiar mis conocimientos sobre: *“lo Importante que es tomar buenas decisiones y que me hagan feliz sin lastimar a los demás”*.

- En comunión con mi familia **rezo** la siguiente oración:

JESÚS, gracias por permitirnos aprender de nuestros errores. Por saber que siempre hay oportunidad para cambiar y ser mejores. Ayúdanos a reconocer nuestros errores y tomar las decisiones que nos harán buenos cristianos y honestos ciudadanos. **Amén**



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 1				
<b>Competencia</b>	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
<b>Capacidad</b>	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.			
<b>Desempeño</b>	Expresa su fe mediante las decisiones que toma en su vida diaria y como estas pueden afectar o beneficiar a sí mismo, a su prójimo o su hogar.			
Indicadores de desempeño				
	C	B	A	AD
<b>Identifica las consecuencias en una toma de decisión</b>	Identifica en el texto las consecuencias de los actos en la toma de decisiones.	Identifica en el texto la situación generadora de conflicto y sus consecuencias en la toma de decisiones.	Identifica en el texto las consecuencias de la decisiones tomadas y reflexiona sobre su actuar como buen cristiano.	Identifica en el texto las consecuencias de la decisiones tomadas y reflexiona sobre su actuar para consigo mismo y para con los demás.
<b>Analiza la historia de personajes bíblicos</b>	Reconoce en la historia del personaje bíblico la correcta y errónea toma de decisiones.	Analiza de la historia del personaje bíblico las consecuencias de tomar una mala decisión.	Expresa, a raíz del análisis de la historia del personaje bíblico, que el hombre es capaz de evaluar sus decisiones y optar por una mejor.	Reconoce, que la toma de decisiones tiene consecuencias que afectan tanto a sí mismo, como a su prójimo y a su entorno familiar.
<b>Construye su aprendizaje de manera autónoma</b>	Construye un mapa visual en el que consigna la información estudiada.	Construye un mapa visual en el que expresa que las decisiones correctas lo acercan a Dios y a los demás.	Construye un mapa visual en el que incluye las decisiones correctas que realiza en su diario actuar y que lo acercan a Dios y a los demás.	Construye un mapa visual en el que incluye las decisiones correctas que realiza en su diario actuar y que lo acercan a Dios y a los demás y socializa en familia.

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **2**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## ACTIVIDADES

# El agua elemento renovador de vida



### ¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Valorar el agua como recurso natural que renueva y genera vida.**

- Reflexiono:
  - ✓ ¿El agua es un elemento natural importante para todos?
  - ✓ ¿Qué beneficios aporta el agua a la vida en el mundo?
- Ahora, **leo** y **do**y respuesta a las preguntas:

El agua es un elemento necesario para la vida, sin agua, los animales, las plantas y nosotros mismos no podríamos vivir.

El agua está presente en nuestros quehaceres cotidianos como bañarnos, al beberla, lavar la ropa, regar cultivos, etc.; la encontramos en arroyos, ríos, y lagos, pero al agua también se usa en las Iglesias, en algunos ritos, como: rociar agua bendita en la cabeza, bendecir los rosarios, etc., entonces ¿Qué significado tendrá el agua para los cristianos? ¿Habría algún sacramento en el que se use el agua? O tienes conocimiento si ¿en la Biblia se menciona algún lago, río o mares?



- Luego de leer **respondo** a las siguientes preguntas:
  - a. ¿Las áreas verdes continuarán existiendo sin la ayuda del agua?

---



---

- b. ¿En qué ritos de la Iglesia se usa el agua?

---



---

c. ¿Cuál será el significado del agua para la Iglesia?

---

---

- Busco y transcribo la siguiente cita bíblica: Mt 3, 13-17



---

---

---

---

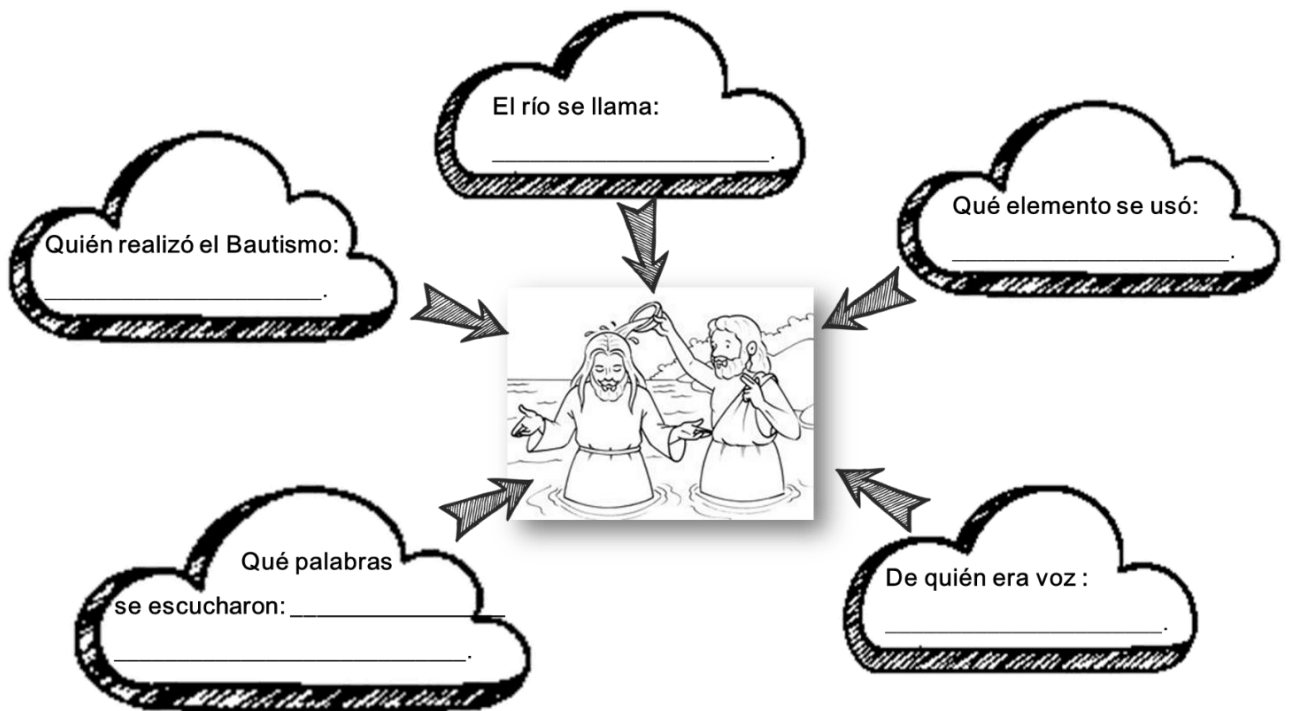
---

---

---

---

- Con la información del texto bíblico **completo** el esquema.



- Investigo y doy respuesta a las siguientes interrogantes.

a. ¿Qué es el Bautismo?

---

---

b. ¿Por qué se usa el agua para bautizar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

c. ¿Qué es el pecado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

- Ahora, **leo** el texto presentado y reflexiono:



El agua es un elemento preciado porque es fuente de vida. La Iglesia la usa como parte de sus ritos, en especial el del Bautismo, que al contacto con el agua ésta nos limpia del pecado, purifica nuestra alma y nos renueva para ser buenos cristianos y honestos ciudadanos. Con el agua del Bautismo morimos al pecado para nacer a la vida totalmente transformados.

Por tanto, el agua es importante tanto para nuestra vida física como para iniciar nuestra vida espiritual.

- **Uno** con una flecha la columna de palabras con su significado. Son las mismas palabras subrayadas del texto leído.

Pecado	Agua	Bautismo	Purificar	Rito	Renovar
--------	------	----------	-----------	------	---------

- |    |  |   |
|----|--|---|
| a. |  | Celebración litúrgica.                        |
| b. |  | Perder la gracia de DIOS.                     |
| c. |  | Sacramento de iniciación a la vida cristiana. |
| d. |  | Cambiar.                                      |
| e. |  | Volverlo puro y limpio.                       |
| f. |  | Elemento preciado para la vida.               |

- **Escribo** un texto sobre la importancia del agua en el sacramento del Bautismo. Me ayudo de la investigación que realicé y los conocimientos aprendidos. (En 7 líneas)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

- **Converso** con el familiar de mayor edad sobre mis nuevos conocimientos ¡Seguro que me cuenta cómo fue su Bautismo!
- **Elaboro un compromiso** sobre valorar el agua como un elemento importante no solo para la salud física sino también para la salud espiritual:



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 2				
<b>Competencia</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
<b>Capacidad</b>	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
<b>Desempeño</b>	Identifica el agua como elemento generador de vida espiritual para todo cristiano.			
Indicadores de desempeño				
	C	B	A	AD
<b>Identifica la importancia del agua en los ritos litúrgicos</b>	Identifica en el texto el agua como elemento necesario para la vida.	Identifica en el texto el uso del agua en la Iglesia y para el cristiano.	Identifica en el texto el significado del agua en el sacramento del Bautismo y su importancia para el cristiano.	Identifica en el texto el significado del agua en el sacramento del Bautismo y su importancia en los ritos litúrgicos.
<b>Analiza el pasaje bíblico</b>	Reconoce en el pasaje bíblico que Jesús fue bautizado en el río Jordán.	Investiga a raíz del pasaje bíblico el significado del agua.	Expresa los efectos del agua en el sacramento del Bautismo.	Expresa los efectos del agua en el sacramento del Bautismo y su importancia para todo cristiano.
<b>Construye su aprendizaje de manera autónoma</b>	Construye un mapa visual en el que consigna la información estudiada.	Construye un mapa visual en el que expresa que las decisiones correctas lo acercan a Dios y a los demás.	Construye un mapa visual en el que incluye las decisiones correctas que realiza en su diario actuar y que lo acercan a Dios y a los demás.	Construye un mapa visual en el que incluye las decisiones correctas que realiza en su diario actuar y que lo acercan a Dios y a los demás y socializa en familia.

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **3**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN





ACTIVIDADES

La buena alimentación está en la naturaleza



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Asumir el compromiso de velar por nuestra salud como hijo de DIOS.**

- Leo el siguiente texto:

Había una vez un señor que tenía una tienda de **frutas, verduras y carnes** pero nunca vendía nada porque la comida chatarra atraía mucho más a la gente, preferían toda la comida frita, caramelos, bebidas muy dulces como las gaseosas, antes que escoger los alimentos más **saludables**.



Pasado un tiempo todos en la ciudad estaban enfermos por no cuidar su **salud**, se sentían sin fuerza, les dolía el estómago, tenían dolores de cabeza, y hasta tenían las muelas picadas. ¿Qué dejaron de comer las personas del pueblo? ¿Por qué se enfermaron? Y, ¿ustedes creen que a Dios le gustará que todos los niños estén sanos? ¿Por qué?

- En base al texto leído, **recuerdo** y **respondo** a las preguntas:
  - ✓ ¿Qué dejaron de comer las personas del pueblo?
  - ✓ Para estar sanos ¿qué alimentos deberíamos comer?
  - ✓ ¿Qué nos regaló Dios de la naturaleza que podemos consumir?

- ¡Muy bien! Ahora leo la siguiente cita bíblica **Génesis 1, 11-12**



"Dijo Dios: «Produzca la tierra hortalizas, plantas que den semilla, y árboles frutales que por toda la tierra den fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie.» Y así fue. La tierra produjo hortalizas, plantas que dan semillas y árboles frutales que dan fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie. Dios vio que esto era bueno."

Respondo a las interrogantes propuestas:

- ✓ ¿Qué nos ha regalado Dios en la naturaleza?
- ✓ Y ¿Qué alimentos comemos más en casa?
- ✓ ¿Por qué Dios nos ha regalado tantos alimentos saludables?

- ¡Excelente! Así es:



*“Dios nos quiere tanto que nos regaló muchas plantas que tienen semillas para volverlas a sembrar, esperar a que crezcan y comerlas para estar fuertes y sanos. Además Dios, también creó a los animales para que a través de su carne nos den muchas proteínas”.*

- **Menciono** alimentos saludables y aquellos que no lo son

Alimentos saludables

**A DIOS  
LE GUSTA  
VERME  
SANO**

Alimentos no saludables

- **Escribo** mi opinión sobre: *“A DIOS le gusta que nos mantengamos con salud”.*

---

---

---

---

---

- Respondo verdadero (V) o falso (F) según convenga.

- a. Dios creó las plantas y animales para que estén al servicio del ser humano para su supervivencia.
- b. Es responsabilidad de todo ser humano velar por su bien, es decir, por su buena alimentación.
- c. Debo hacer uso indiscriminado de las plantas y animales aún si sé que estos pueden extinguirse.
- d. Si mis padres desean mi bienestar cuanto más Dios que es mi Padre celestial.
- e. Debo preferir dulces y gaseosa a consumir aquellos alimentos que mis padres me preparan todos los días.


- **Creo** una historia pequeña sobre la alimentación saludable en la que participen el Niño y Dios.



\_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_.

---



---



---



---

\_\_\_\_\_.

- **Escribo** tres comentarios de lo que aprendí.

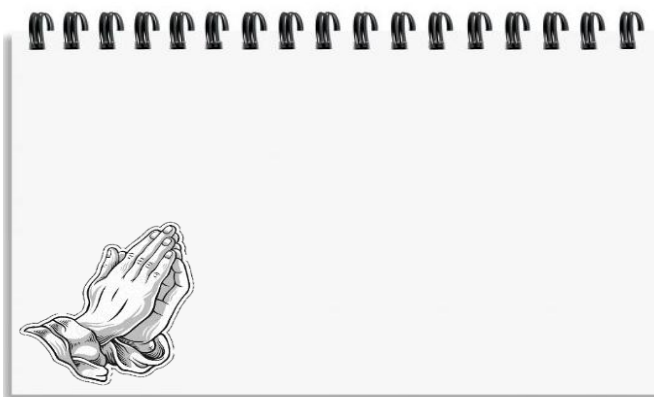
✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

✓ \_\_\_\_\_

- **Socializo** en familia sobre la importancia de mantenernos saludables de cuidar una buena alimentación y de valorar los alimentos que la naturaleza, creación de Dios, nos provee.

- **Redacto** un compromiso sobre asumir la responsabilidad de velar por mi salud y cuidar de mí responsablemente como Dios lo desea.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 3				
<b>Competencia</b>	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.			
<b>Capacidad</b>	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.			
<b>Desempeño</b>	Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.			
Indicadores de desempeño				
	C	B	A	AD
<b>Reconoce la importancia de la salud.</b>	Identifica en el texto que hay alimentos perjudiciales para la salud de toda persona.	Reconoce a través del texto las bondades de los alimentos saludables para su bienestar y el de sus semejantes.	Reconoce en el texto la importancia de mantenerse sano consumiendo de los frutos creados por Dios.	Reconoce en el texto la importancia de mantenerse sano consumiendo de los frutos creados por Dios y plantea ejemplos.
<b>Analiza los mensajes bíblicos</b>	Reconoce en la cita bíblica el acto creador de Dios en las plantas, frutos y semillas.	Reconoce que Dios nos regaló la naturaleza para hacer buen uso de ella.	Comprende que Dios en su acto creador nos regala los frutos y vegetales para mantenernos con salud.	Expresa que Dios al crear las plantas, frutos y semillas lo hizo para la subsistencia de todo ser vivo.
<b>Construye su aprendizaje de manera autónoma</b>	Crea una historia sobre la alimentación saludable y evitar enfermedades.	Crea una historia sobre la responsabilidad de llevar una alimentación saludable para sí mismo y sus semejantes.	Crea una historia sobre la buena alimentación reconociendo que en los frutos está el acto creador de Dios en ellos.	Crea una historia sobre la buena alimentación reconociendo que en los frutos está el acto creador de Dios en ellos y, la comparte a través de un audio.

4.º grado

EXPERIENCIA  
DE APRENDIZAJE **4**

**APRENDO**  
□ ○ ◆ ▲ en casa

MINISTERIO DE EDUCACIÓN



## ACTIVIDADES

## Cuidando la casa común desde las plantas



¡Empecemos!

El desarrollo de la actividad me permitirá lograr la siguiente meta:

**Reconocer su rol como cristiano en el cuidado de la Casa Común**

*“No es propio de los habitantes de este planeta vivir cada vez más inundados de cemento, asfalto, vidrio, metales, privados el contacto físico con la naturaleza”*

*(S.S. Papa Francisco. Laudato Si)*

- ✓ ¿Cada vez hay más vegetación en nuestra localidad?
- ✓ ¿Qué puede estar sucediendo con los bosques?

- Leo el siguiente texto:



Los árboles son plantas increíbles. Cada uno de ellos es un ecosistema en sí mismo, pues en ellos habitan aves, insectos y animales pequeños, un ecosistema que se ha de tratar de cuidar. Las plantas y árboles nos proveen de oxígeno para nuestra subsistencia, aunque también nos proveen de alimentos como los manzanos, limoneros, avellanos.

En la actualidad, vemos como a pesar de las bondades que nos ofrecen, el ser humano hace uso de sus recursos de manera indiscriminada, provocando un impacto negativo en la estructura y función del ecosistema arriesgando la vida de miles de especies vegetales y animales.

El ser humano no se excluye porque a pesar que es el principal agente destructor y causante de la contaminación de nuestro planeta, “casa común”, también es afectado por sus consecuencias.



Hoy, existen varias instituciones que promueven la forestación, el reciclaje, el cuidado del agua, entre otros. La Iglesia, ¿se excluye de promover el cuidado de la Tierra? ¿Solo el Papa Francisco ha demostrado preocupación por el aumento de la contaminación? ¿Conoces algún personaje de la Iglesia que ha mostrado interés por la naturaleza?

- **Análisis y respondo** a las interrogantes:
  - ✓ ¿Por qué es importante cuidar de los bosques?
  - ✓ Según el texto, ¿a qué se le llama “Casa Común”?
  - ✓ Al perder los bosques, ¿solo perdemos la vegetación? ¿qué más perdemos?
  - ✓ Dios nos regaló la naturaleza ¿podemos hacer uso de ella como queremos?
- **¡Muy bien!** Ahora, completo el cuadro con la información recogida hasta el momento

**¿QUÉ ACCIONES DEBO EVITAR PARA CUIDAR DE LAS PLANTAS Y BOSQUES?**

a. \_\_\_\_\_.

b. \_\_\_\_\_.

c. \_\_\_\_\_.

d. \_\_\_\_\_.

- **¡Excelente!** Busco y transcribo la cita bíblica: **Génesis 1, 29.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

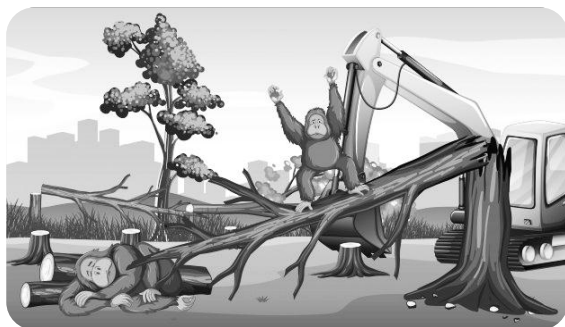
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- ✓ ¿El ser humano puede hacer uso indiscriminado de todo cuanto existe en la tierra?
- ✓ ¿Qué será lo que nos pide Dios?

- Habiendo leído la cita bíblica, **observo** la imagen y comento lo que veo:



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¡Bien! Completo el esquema visual con mis aportes.



- ¡Sabías qué!



En el año 1182, nace en la ciudad italiana de Asís, **san Francisco de Asís**, hijo de padre comerciante y de madre de familia noble. Tuvo una juventud dispersa y sin preocupaciones ni responsabilidad pero al conocer a **Jesús** cambió su vida, deja su casa para vivir en pobreza, penitencia y oración. Ayudaba a los pobres, necesitados, cuidaba y disfrutaba la naturaleza... él decía: *“Todas las cosas de la creación son hijos del Padre y hermanos de hombre... Cada criatura en desgracia tiene el mismo derecho a ser protegida”*... Algunos amigos imitaron su forma de vivir y pensar llegando a ser doce los que compartían los mismos deseos de pobreza, servicio y respeto a la creación de Dios.

- En base a la lectura leída **reflexiono** a las interrogantes propuestas:
  - ✓ ¿La preocupación por el cuidado de la diversidad es actual?
  - ✓ ¿Cuál habrá sido la motivación de Francisco de Asís para preocuparse por el cuidado de la naturaleza?
- **Redacto** tres comentarios de lo que aprendí sobre reconocerse como responsable del cuidado de la vegetación.
  - ✓ \_\_\_\_\_.
  - ✓ \_\_\_\_\_.



✓

- **Socializo** en familia sobre la importancia de ser responsables con el cuidado de la Casa Común y **establezco** acuerdos para cambiar alguna actitud generadora de perjuicio a la vegetación. Lo más importante es vivir todos en una convivencia armónica en nuestra Casa Común.
- **Redacto** un compromiso sobre:  
*“Su rol como agente protector de las plantas y bosques como parte de nuestra Casa Común, la Tierra”.*



CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE 4				
<b>Competencia</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.			
<b>Capacidad</b>	Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.			
<b>Desempeño</b>	Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, respeto y responsabilidad con el cuidado de la naturaleza.			
Indicadores de desempeño				
	C	B	A	AD
<b>Reconoce la importancia de las plantas y bosques.</b>	Reconoce en el texto los beneficios de las plantas y bosques para el ser humano.	Reconoce en el texto la importancia de las plantas y bosques para la subsistencia de todo ser vivo.	Reconoce que la situación actual por la que pasan los bosques es producto de la mano del ser humano.	Reconoce que la situación actual por la que pasan los bosques es producto de la mano del ser humano y propone alguna acción a tomar.
<b>Analiza los mensajes bíblicos y personaje de la iglesia</b>	Reconoce en el texto bíblico que Dios entrega al hombre las plantas y frutos.	Reconoce en el texto bíblico la importancia de las plantas y árboles frutales para el hombre.	Expresa que la creación de Dios debe ser cuidada porque de ella nos abastecemos y alimentamos.	Expresa que la creación de Dios debe ser cuidada porque de ella nos alimentamos y, en ella habitan especies animales.
<b>Construye su aprendizaje de manera autónoma</b>	Completa el esquema visual con los conocimientos adquiridos sobre el cuidado de las plantas y bosques.	Completa el esquema visual con sus aportes sobre el cuidado de las plantas y bosques para el bienestar de los seres vivos.	Completa el esquema visual con sus aportes sobre el cuidado de las plantas y bosques como regalo de Dios para beneficio de todo ser vivo.	Completa el esquema visual con sus aportes sobre el cuidado de las plantas y bosques como regalo de Dios para beneficio de todo ser vivo y lo comparte con un familiar a través de una red social.