

Cuestionario de Análisis Funcional de la Conducta Problemática

Apellidos y Nombres: Edad:
Colegio: Grado:
Domicilio:
Observaciones:
.....

A. Descripción de la Conducta Problema:
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exploración Funcional

A. Circunstancias Previas:

- ¿En qué situaciones escolares aparece la conducta problemática?
 - En el pasillo
 - En el aula
 - En la biblioteca
 - En la fila
 - En el patio
 - En el gimnasio
 - En la entrada
- ¿Qué hace el profesor en ese momento?
.....
.....
.....
- ¿Qué otras cosas está haciendo el alumno?
.....
.....
.....
- ¿Qué ocurre inmediatamente antes de que el alumno muestre la conducta problemática?
 - Lo provoca un compañero
 - Recibe un empujón
 -
 - Se aburre
 - Lo provocan
 -

- Que es muy problemática
- Le hace infeliz
- Le predispone a comportamientos de grave alteración
- Que le influye negativamente en su ambiente escolar
- Le dificulta su integración social
-

17. ¿Qué opiniones ha manifestado el alumno acerca de su propia conducta? ¿Y a los intentos de control del profesor?

- No se da cuenta del problema
- Se da cuenta pero no quiere cambiar
- Se deja "controlar" por el profesor
- Está muy interesado en cambiar
- No se deja "controlar"
-

E. Detección de posibles reforzadores:

1. ¿Qué hace el alumno con agrado?

- Escribir
- Dirigir el grupo
- Cuidar el aula
- Repartir los folders
- Organizar actividades
- Vigilar
- Guardar material
- Salir a la pizarra
-

2. ¿Cuáles con las consecuencias de estas actividades?

- Mayor tranquilidad personal
- Mayor autocontrol
- Menor # de situaciones problemáticas
- La clase menos ruidosa
- Menor incidencia de la conducta problema
-

3. ¿Qué le gustaría recibir?

- Útiles de escritura
- Que se asignen tareas
- Más tiempo de recreo
- La mejor consideración del profesor
- Cómicos
- Más tiempo libre
- La consideración de algún compañero
-

4. ¿Quién puede satisfacer esos deseos?

- El propio alumno
- El profesor
- Los padres
- Sus compañeros
- El director
- Otros

5. ¿Con quién está a gusto?

- Con qué alumno
- Con todos los compañeros
- Solo
- Con pocos compañeros

6. ¿Qué éxitos se han logrado con estos refuerzos? ¿Con qué frecuencia?

- No se han conseguido éxitos
- Sólo parcialmente
- Se han conseguido éxitos frecuentemente (especificar))

7. ¿Bajo qué condiciones alcanzan estos refuerzos una conducta deseada?

- Cuando el alumno los valora
- Cuando los canjea por fichas
- Cuando se le refuerza de modo fijo
- Cuando está contento
- Cuando se le administran contingentemente

9. ¿Cuáles son las ventajas que el alumno logra con su comportamiento?

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| • Se siente a gusto | • Obtiene atención |
| • No realiza la tarea | • Salir al patio |
| • Apropiarse de objetos ajenos | • Salir al pasillo |
| • Imponerse a los demás | • Hacerse notar |
| • Ninguna | • La estima del profesor |
| • Obtener un nuevo objeto | • Aumento de su autoestima |
| • Tener excusa para no estudiar | • |

10. ¿Qué consecuencia tiene la conducta problema en su vida en general?

- | | |
|-----------------------------|---|
| • Se siente feliz | • Se siente infeliz |
| • Mejora su "imagen social" | • Se siente querido o integrado en su grupo |
| • Se siente rechazado | • Estado pre-delincuencial |

C. Génesis:

11. ¿Cómo apareció la conducta problemática?

- | | |
|---------------------|------------------|
| • Espontáneamente | • Paulatinamente |
| • Intermitentemente | • |

12. ¿En qué circunstancias?

- | | |
|--|----------------------------------|
| • Al aumentar la exigencia de la tarea escolar | • De estrés y ansiedad |
| • Al aumentar/reducir el # de alumnos en clase | • Inducido por los compañeros |
| • Se desconoce | • Visualizando films inadecuados |
| • Celos | • Déficits nutricionales |
| • Al recibir atención | • |

13. ¿Parece el alumno imitar modos de acción de otras personas?

- | | | |
|--------------------|------|---------------------|
| • Sí | • No | • A veces |
| • ¿De quién? | | • ¿Qué modos? |

14. ¿Ha habido cambios en el modo de ocurrir la conducta problemática?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • Sí | • No |
| • Mayor frecuencia | • Menor frecuencia |
| • Mayor duración | • Menor duración |
| • Mayor intensidad | • Menor intensidad |

15. ¿Ha habido cambios biológicos, psicológicos o ambientales concomitantes?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • Sí | • No |
| • Crisis de crecimiento | • Enfermedades |
| • Accidentes | • "Modo de ver las cosas" |
| • Cambios de amigos | • Cambio de colegio |
| • Cambio de domicilio | • Cambios familiares |
| • | |

D. Contexto cognitivo:

16. ¿Qué opiniones y actitudes se sustentan sobre la conducta problemática en particular y sobre el niño en general?

5. ¿Existe algún acontecimiento en particular que pueda ser el desencadenante de la conducta problemática?

- La provocación de un compañero
- Dificultad de la tarea escolar
- Bromas pesadas
- No se detecta
- Pérdida de la atención.
- Juegos violentos.
- Burlas
-

6. ¿Qué ocurre inmediatamente después?

- Responde agrediendo
- Realiza la tarea mal
- Se sale del aula
- Grita
- Se calla
- Responde con insultos
- Emborriona o ensucia la tarea
- Se va al patio u otra dependencia
- Lloro
- Contesta al profesor

B. Consecuencias:

7. ¿Cómo reaccionan las personas que rodean al alumno ante su conducta?

φ El profesor:

- Lo ignora
- Lo aísla (donde)
- Lo reprende
- Lo hace repetir la acción de un modo correcto
- Lo priva de recreo o parte de él
- Lo manda al patio
- Le llama la atención
- Le sonrío
- Le hace una reflexión
- Se altera emocionalmente
- Llama a los padres
- Lo envía al director
- No le dirige la palabra el resto de la jornada
- Le dice frecuentemente lo que debe hacer
-

φ Otros alumnos:

	A veces	Casi siempre	Siempre
• Se fijan en él			

- Lo ignoran
- Responden a la agresión
- Lo rechazan
- Se asustan
- Le sonrío
- Se burlan
- Le insultan
- Se "alían" con él
- Algún/os alumno/s le anima/n o refuerza/n. (Cuál?)

8. ¿Cuáles son las desventajas que el alumno logra con su comportamiento?

- No jugar
- Hacer la tarea mal
- Aburrirse
- Ser rechazado totalmente
- Perder la estima del profesor
- Quedarse sin recreo
- Suspende
- Estar solo
- Daño físico
- Perder la relación con los compañeros
- Tener tarea pendiente
- Deteriorarse su autoestima
-