

CONCEPCIONES CURRICULARES DEL AREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

El área de Educación Religiosa presenta el siguiente marco conceptual:

a. ¿QUÉ SON LOS MAPAS DE PROGRESO?

Los Mapas de Progreso se han concebido como criterios o estándares nacionales, que se espera sean usados como referentes compartidos -entre alumnos y profesores, entre profesores, entre la escuela y la familia, entre establecimientos-para observar el logro del aprendizaje.

Se denominados Mapas de Progreso, porque señalan el recorrido típico de aprendizaje que efectúa un estudiante a lo largo de su trayectoria escolar dentro de una misma competencia o dominio en cada disciplina. Con ellos, los profesores y profesoras podrán observar y analizar el aprendizaje de sus estudiantes de mejor manera, desde inicial hasta secundaria.

La pregunta orientadora que los Mapas de Progreso buscan responder, de forma sintética e integrada y desde es: ¿Qué saben, comprenden y son capaces de hacer los estudiantes, en distintos momentos de su trayectoria escolar?

En el currículo escolar se reúnen las intenciones educativas de lo que los estudiantes tienen derecho a aprender para desenvolverse con éxito en su vida presente y futura.

La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye, entre otras cosas, a la formación integral de las personas.

En estos contextos las competencias que requieren las personas para alcanzar sus metas se van haciendo cada vez más complejas.

b. COMPETENCIAS.

Son un saber actuar complejo pues implica la articulación y aplicación de diversos saberes y dimensiones humanas, el cual debe ser realizado con idoneidad en determinados contextos, para realizar actividades o resolver problemas en situaciones retadoras.

¿Cómo se adquieren las competencias?

- Partir de situaciones desafiantes y significativas
- Generar disposición como condición para el aprendizaje
- Aprender haciendo
- Desarrollar capacidades de las competencias y ponerlas en acción
- Partir de los saberes previos
- Construir el conocimiento de modo significativo
- Generar el conflicto cognitivo
- Crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas
- Promover el trabajo cooperativo

c. CAPACIDAD.

Son descripciones escritas concisas de lo que los estudiantes deben ser capaces de comprender y hacer al final de un grado escolar. Describen la expectativa a lograr, pero no definen el proceso, por ello no señalan ninguna práctica de enseñanza, ni tampoco aluden a los pasos que siguen los estudiantes para lograr ese aprendizaje.

d. INDICADOR.

Los indicadores de logro son enunciados que describen conductas, señales, signos, indicios, evidencias, pistas observables, registrables del desempeño humano, expresan lo que está sucediendo internamente en el estudiante.

Los indicadores deben expresarse de manera clara y precisa y ser específicos y contextualizados a la capacidad que van a medir.

Desde el área de Educación Religiosa se debe buscar que a través de los aprendizajes los estudiantes:

- Descubran la capacidad de lo religioso en los estudiantes es lograr que «El estudiante sea capaz de Dios».
- Logren que se comprenda a sí mismo y su relación con el mundo.
- Logren la experiencia religiosa en los estudiantes. (Su manifestación – oraciones alegría – acorde a su contexto).
- No es enunciar verdades religiosas, sino suscitar experiencias sobre cuyo sentido, los estudiantes se preguntan y para las cuales las verdades religiosas tienen una «oferta» de sentido. (San Pablo).

e. Campos temáticos.

Un campo semántico es un conjunto de palabras que se encuentran ligadas entre sí por un punto de referencia. En las diferentes lenguas el campo semántico tiene ligeras variaciones y las conexiones entre palabras pueden cambiar completamente a la estructura del español pero en lo estructural son lo mismo.

Pedagógicamente hablando serán las diversas formas en que se agrupan los saberes o contenidos formando bloques en torno a un tema eje central del área curricular respectiva.

f. Matriz de aprendizaje.

La matriz de aprendizaje, es la modalidad con la que se organizan y simplifican, el universo de experiencias, el universo de conocimientos. Es personal y social, pero hay matrices que son específicas de cada uno y hay elementos que son comunes. Las distintas modalidades, pasan por diferentes lugares, culturas, ideologías, estilos diferentes de aprender, etc.

Cada área curricular en un determinado sistema educativo presentará su Matriz correspondiente.

BIBLIOGRAFÍA

-
- URL del artículo: http://www.ejemplode.com/12-clases_de_espanol/2436-ejemplo_de_campo_semantico.html

g. m