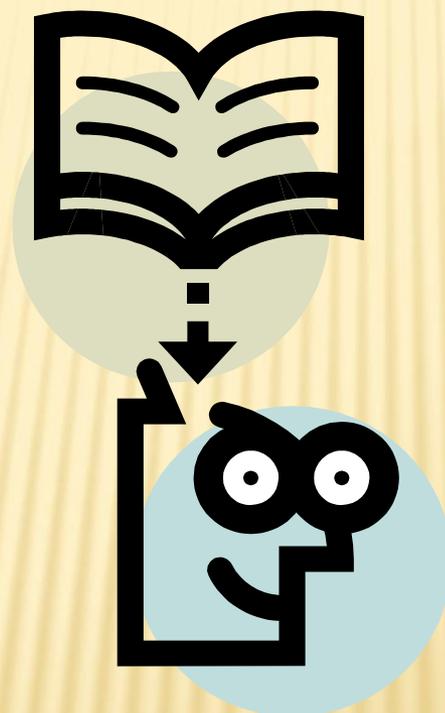


COMPETENCIAS – CAPACIDADES - INDICADORES



Los Pilares de la Educación Son:



Informe Delors (UNESCO, 1996)

“APRENDER A CONOCER”

Es la Adquisición de conocimientos. Comprender los conceptos y asuntos relativos a la sostenibilidad.

Desarrollar la capacidad de reflexión crítica



Dotarse de instrumentos necesarios y transferibles para la sociedad en que se desenvuelve

Aprender a aprender. Adquirir el gusto por el aprendizaje durante toda la vida.

Comprender el mundo y su futuro.

“APRENDER A HACER”

× Adquirir

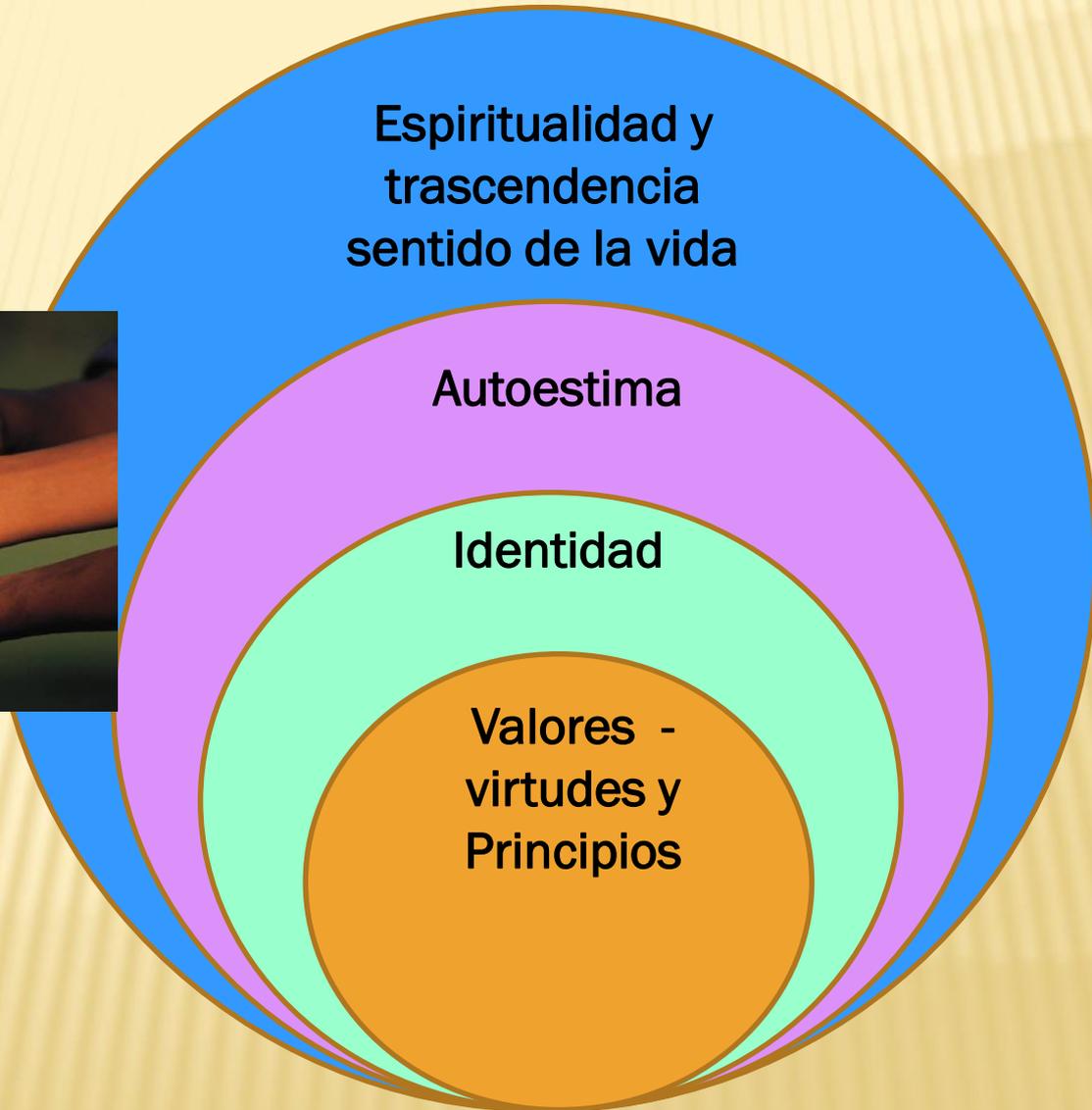
Habilidades

Destrezas



Para desenvolverse en un entorno específico.

“APRENDER A SER”.



“APRENDER A CONVIVIR”

Encontrar
soluciones
conjuntas

Tomar
acuerdos.

Buscar el Bien
común

Escuchar y
Respetar .



LAS COMPETENCIAS

- ✘ Se entienden como una combinación dinámica de atributos, en relación a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y responsabilidades, que describen los resultados de los aprendizajes de un programa educativo o lo que los estudiantes son capaces de demostrar al final del proceso educativo.



CONCEPTO PEDAGÓGICO

Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, actuar y transformar el mundo en el que se desenvuelve

AMBITOS DE LAS COMPETENCIAS

- SABER - CONOCIMIENTO
- CONCEPTOS, TIPOLOGÍAS, TEORÍAS, DOCTRINA: IDENTIFICARSE - COMPRENDER- DISCERNIR

CONCEPTUAL

- SABER HACER – HABILIDADES-DESTREZAS
- DISEÑO DE ACTIVIDADES, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS- TAREAS,
- PROCESOS: APLICAR, ADAPTAR...

PROCEDIMENTAL

- SABER SER – HABILIDADES
- SENTIDO ETICO, COMPROMISO CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD: FRATERNIDAD, JUSTICIA , SOLIDARIDAD : ASERTIVIDAD, CREATIVIDAD

ACTITUDINAL

ELEMENTOS

En la formación de competencias se combinan tres elementos:

A. La persona.

B. La especialidad o área de conocimiento.

C. El contexto.

CARACTERÍSTICAS

Debe poseer las siguientes características:

- Debe poder evaluarse a través del desempeño de la persona.
- Debe plantearse como una capacidad lograda (propone, evalúa...).
- Esto significa que debe redactarse en tiempo presente simple.

TALLER 03

Debemos responder afirmativamente a estas seis preguntas:

- ¿Plantea lo que se desea lograr?
- ¿Menciona un área de conocimiento para trabajar?
- ¿Plantea un ámbito o contexto en el cual se utilizará o aplicará?
- ¿Expresa un sentido o un para qué, en función de mejorar el desempeño de la persona?
- ¿Está escrita en tiempo presente simple?
- ¿Puede evaluarse a través del desempeño de la persona?

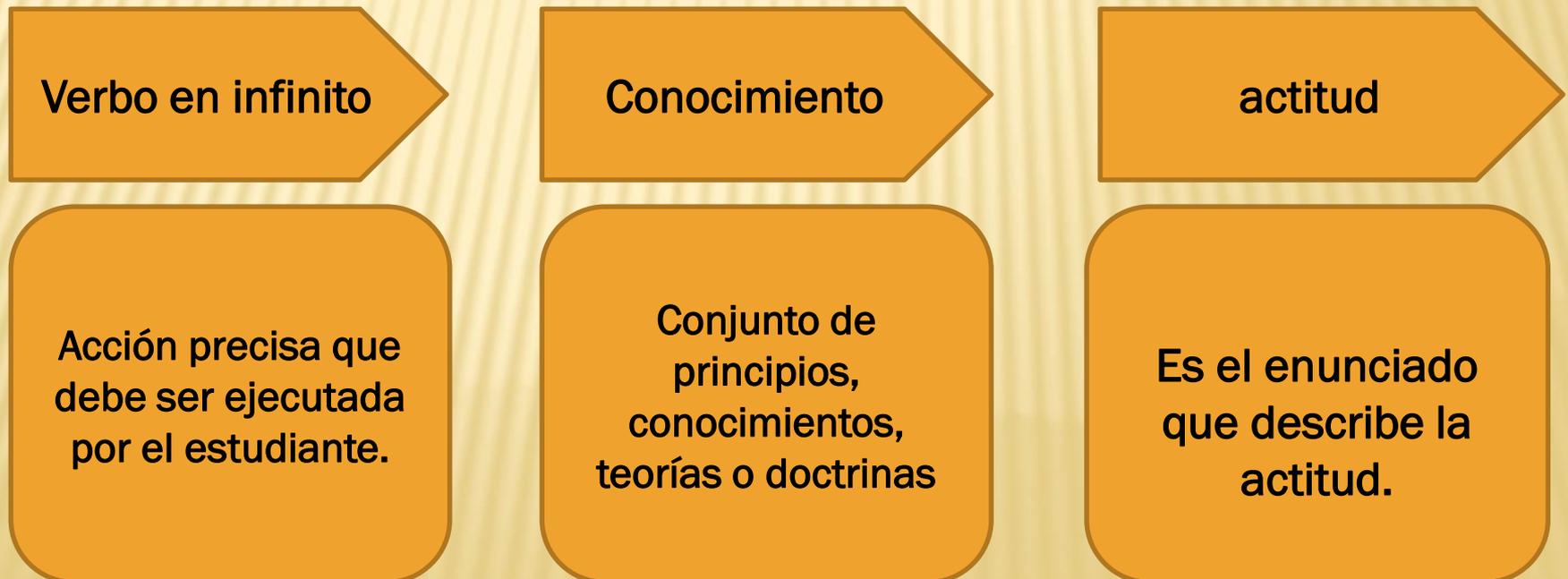
VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR

A modo de ejemplo, los verbos que puedes utilizar son:

- Si la competencia se relaciona con un objetivo de memorización: definir, señalar, describir, nombrar, identificar, indicar, mentar, mencionar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de comprensión: reconocer, relacionar, expresar, discutir, resumir, traducir.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de aplicación: calcular, aplicar, utilizar, solucionar, practicar, demostrar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de análisis: diferenciar, relacionar, discriminar, inferir, distinguir, analizar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de síntesis: diseñar, elaborar, reconstruir, esquematizar, documentar, organizar.
- Si la competencia se relaciona con un objetivo de evaluación: juzgar, evaluar, revisar, justificar, seleccionar, validar

LAS COMPETENCIAS SE DESARROLLAN MEDIANTE CAPACIDADES

Capacidad: potencial o a la aptitud que todas las personas presentan -de ahí su carácter universal-, de manera permanente, para acceder a nuevos aprendizajes. Por eso las capacidades se formulan de manera “abierta” y su logro se deduce de las situaciones y condiciones propias de quien aprende.



LAS COMPETENCIAS SE DESARROLLAN MEDIANTE: CAPACIDADES E INDICADORES

- Los Indicadores son Instrumentos que nos permiten observar, registrar, medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas.
- Son estructuras pedagógicas que nos permiten estimar los momentos del proceso de aprendizaje por el educando en relación con los saberes, las actitudes frente al aprendizaje.
- Es importante recordar que cuando elaboramos Indicadores las competencias se realizan a lo largo de procesos cognitivos, activos, volitivos, sociales, culturales e históricos.