



Implementación del Currículo Nacional 2017 RM 712-2018 Educación Religiosa

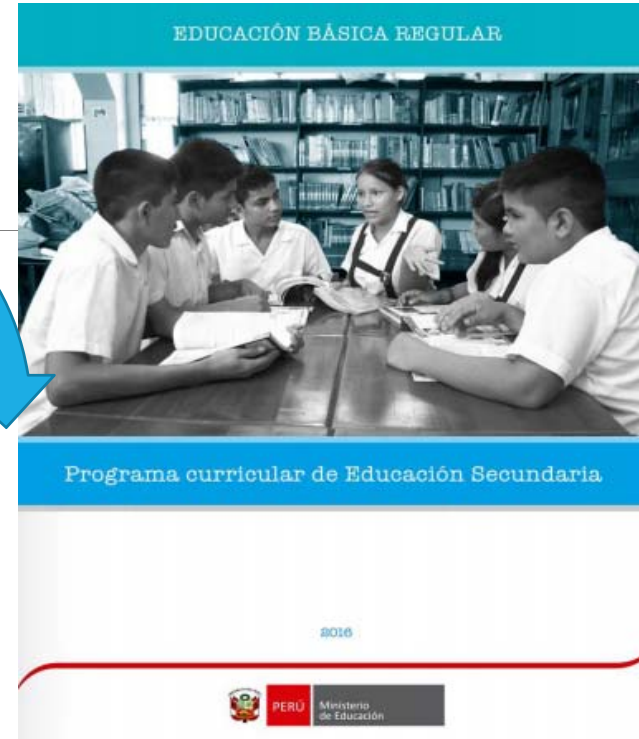
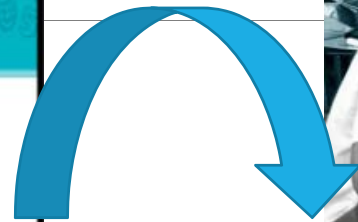
MG. LUZ ENRÍQUEZ
LABÁN



**Curriculo
Nacional**

de la Educación Básica

**El Currículo Nacional
CNEB - 2017**



**Programa Especifico por
grado**

EL CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

NATURALEZA

- PROPUESTA DE FORMACIÓN

ESTRUCTURA

- **PROPÓSITO** – Contenido – Metodología
–Evaluación

FUNCIÓN

- GUIA DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

Definición de competencia

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2016)



- ✓ Una competencia tiene un carácter longitudinal
- ✓ Progresa en complejidad en los **estándares de aprendizaje**

Observando ladrillos aislados, nunca se sabrá si el estudiante puede realizar una construcción o sólo tendrá un montón de ladrillos.



Análisis del perfil del CNEB

Acción	Campo de dominio temático de la acción	Finalidad o propósito	Condiciones de calidad de la acción
(destreza cognitiva o instrumental)	(contenido conceptual y contextual)	Aprender a - Ser, - Convivir - Hacer - Aprehender	(atributo - modo – medio - técnica – instrumento – producto, actitud y/o valor relacionado, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • <i>indagar y comprender</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>el mundo natural y artificial</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>para mejorar la calidad de vida</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>utilizando conocimientos científicos</i> • <i>en diálogo con saberes locales</i> • <i>cuidando la naturaleza.</i>

Análisis de un desempeño del CNEB

Acción	CONTENIDO	Condiciones de calidad
Explica	<ul style="list-style-type: none">• el tema,• el propósito,• los puntos de vista y• las motivaciones de personas y personajes,• las comparaciones e hipérboles,• el problema central,• las enseñanzas y• los valores del texto	<ul style="list-style-type: none">• clasificando y• expresando la información,• para interpretar el sentido global del texto

¿Cuál es el propósito de aprendizaje del CNEB?



El Currículo Nacional
CNEB - 2017



Formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una **ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás** trabajando de forma colaborativa, **cuidando el ambiente**, investigando sobre el mundo que los rodea, capaces de aprender permanentemente, y dotados con iniciativa y emprendimiento.

(CNEB, 2017, pág. 12)

¿Cómo se espera alcanzar este propósito

PERFIL (aprendizajes transversales a todo el sistema educativo)

Competencias Genéricas por área y transversales a todo el sistema educativo

Capacidades Para cada área (indican el modo en el que se alcanzan las competencias)

Estándares de aprendizaje descripciones del desarrollo de la competencia por ciclo

Desempeños Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los estándares de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje

Análisis del perfil del CNEB

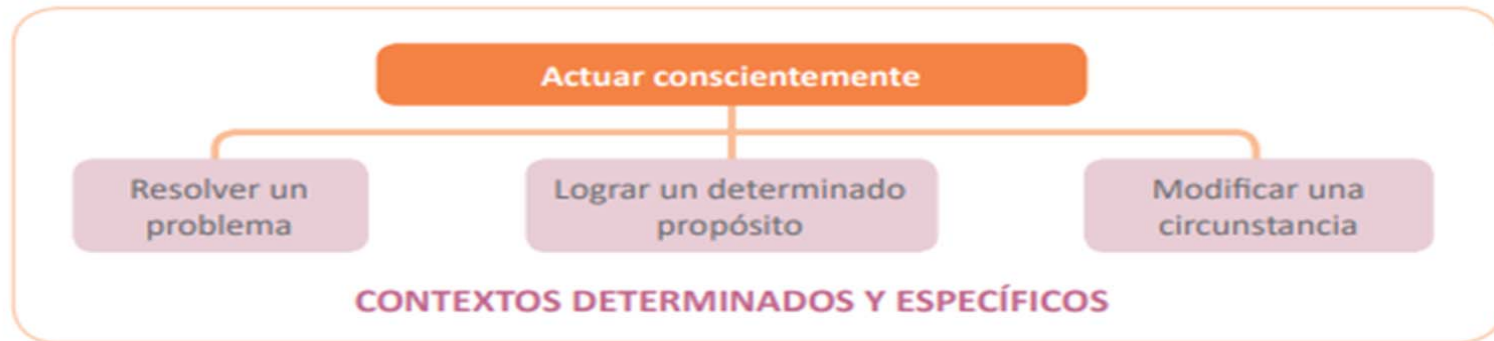
Acción	Campo de dominio temático de la acción	Finalidad o propósito	Condiciones de calidad de la acción
(destreza cognitiva o instrumental)	(contenido conceptual y contextual)	Aprender a - Ser, - Convivir - Hacer - Aprehender	(atributo - modo – medio - técnica – instrumento – producto, actitud y/o valor relacionado, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante practica 	<ul style="list-style-type: none"> • una vida activa y saludable 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Para su bienestar,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportiva.

Análisis del perfil del CNEB

Acción	Campo de dominio temático de la acción	Finalidad o propósito	Condiciones de calidad de la acción
(destreza cognitiva o instrumental)	(contenido conceptual y contextual)	Aprender a - Ser, - Convivir - Hacer - Aprender	(atributo - modo – medio - técnica – instrumento – producto, actitud y/o valor relacionado, ...)
Comprende y aprecia	la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de la sociedad.		

COMPETENCIA

“Facultad que tiene una persona de **combinar** un conjunto de capacidades a fin de **lograr un propósito** específico en una **situación** determinada, **actuando** de manera pertinente y con sentido ético”(CNEB,2017).



Construye
su identidad como persona
humana, amada por Dios, digna,
libre y trascendente, comprendiendo
la doctrina de su propia religión, abierto al
diálogo con las que le son más cercanas.



Asume la experiencia del encuentro
personal y comunitario con Dios en su
proyecto de vida en coherencia con su
creencia religiosa.

**Conoce y asume
Cultiva y valora**

**Transforma y
Actúa**

Competencia: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

- ✓ Problematiza situaciones
- ✓ Diseña estrategias para hacer indagación
- ✓ Genera y registra datos e información
- ✓ Analiza datos e información
- ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultado de la indagación.

CAPACIDADES



Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna .

- ✓ Obtiene información del texto escrito.
- ✓ Infiere e interpreta información del texto.
- ✓ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

CAPACIDADES



Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia Religiosa .

- **Transforma** su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa; y **Actúa** coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.



Desempeños por grado

0 4 9 - 2 0 1 9 - MINEDU

<p>Competencia "Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas"</p>	<p>Ciclo VI</p>
<p>Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	
<p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.</p>	
<p>DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y 	<p>DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas, y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que Dios se revela en la Historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, a sí mismo, a los demás y a la naturaleza.

Precisar para planificar y evaluar



Cómo precisar los desempeños de grado


No se debe quitar

- Ninguna de las habilidades que **disminuya la complejidad o exigencia del desempeño.**

Se puede quitar

- Conocimientos, procesos, acciones específicas, conceptos que no se trabajarán en la unidad ni en la sesión.

Se puede agregar

- Un conocimiento, proceso o concepto, que se necesita para desarrollar la situación significativa (se sugiere ponerlo entre paréntesis).
- 

Análisis de los desempeños de primer grado de secundaria

Competencia: Construye su identidad como personal humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.

- **Explica** que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor de Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.
- **Analiza** en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.

Descomponer para entender



Construir desempeños precisados

Acción	Contenido (Características y contexto)	Condiciones de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
EXPLICA	que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor de Dios, así mismo , a los demás y a la naturaleza	
Acción	Contenido (Características y contexto)	Condiciones de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
ANALIZA	en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación.	

EL ÀREA DE EDUCACION RELIGIOSA
RM N° 649-2016 MINEDU


**ENFOQUE RELIGIOSO,
ESPIRITUAL Y
TRANSCENDENTE**



ENFOQUES METODOLÓGICOS



AREAS CURRICULARES	ENFOQUES	COMPETENCIAS
Educación Religiosa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Humanista cristiano 2. Cristocéntrico 3. Comunitario 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. 2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
Personal social	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo Personal 2. Ciudadanía activa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye su identidad 2. Construye interpretaciones históricas <ol style="list-style-type: none"> 1. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos



Construye
su identidad como persona
humana, amada por Dios, digna,
libre y trascendente, comprendiendo
la doctrina de su propia religión, abierto al
diálogo con las que le son más cercanas.

Asume la experiencia del encuentro
personal y comunitario con Dios en su
proyecto de vida en coherencia con su
creencia religiosa.

**Conoce A Dios y asume
su identidad religiosa y
espiritual...**

**Cultiva y valora las
manifestaciones
religiosas de su entorno...**

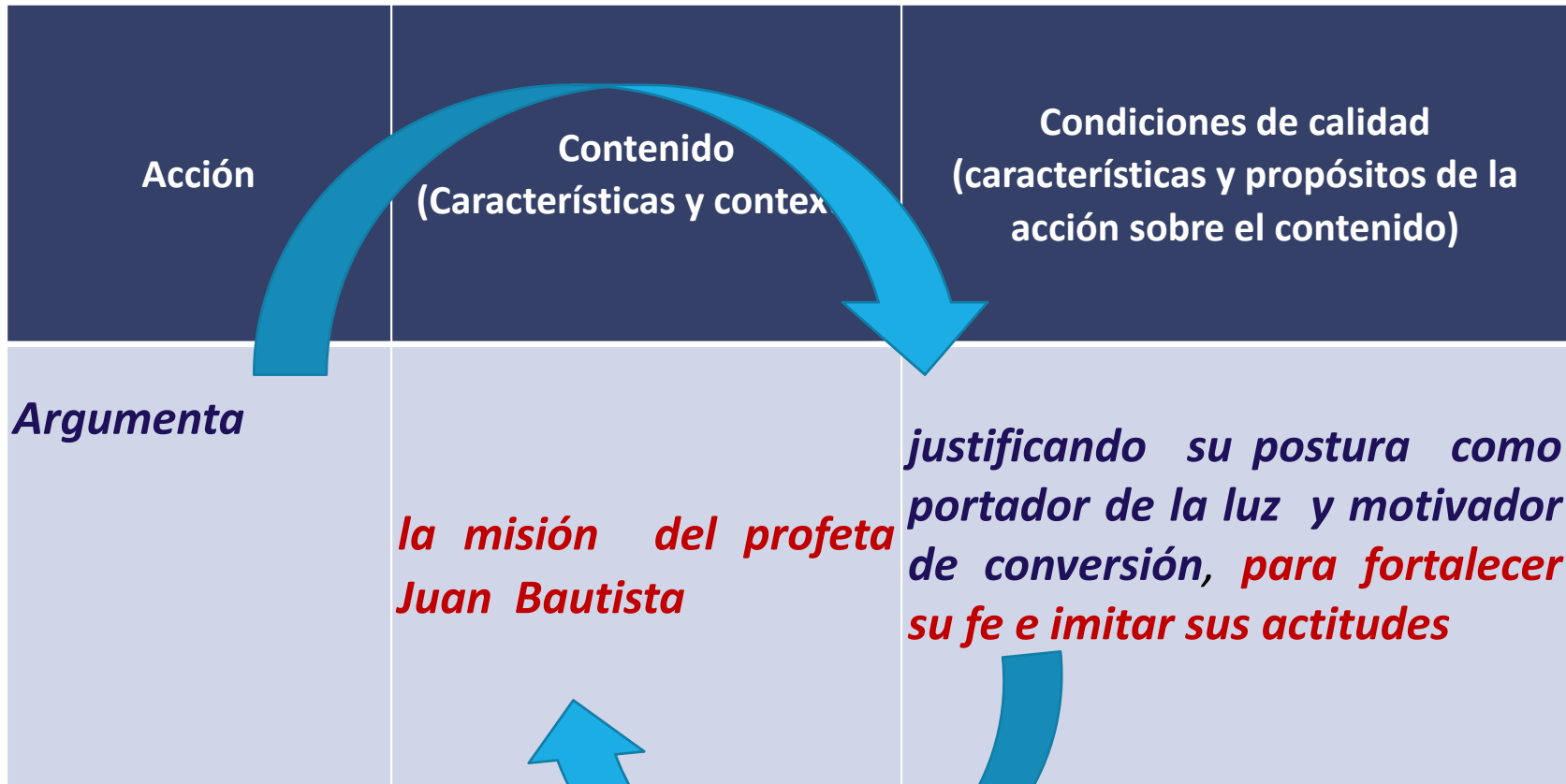
**Transforma su entorno
desde el encuentro
personal y comunitario..
Actúa coherentemente en
razón de su fe. ..**

COMPETENCIAS-CAPACIDADES- DESEMPEÑOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS NACIONALES	DESEMPEÑOS ODEC	CAMPO TEMATICO ODEC.
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.</p>	<p>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.</p>	<p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno.</p>	<p>Actúa de acuerdo con las enseñanzas de Jesús y de la Iglesia ante las necesidades del prójimo y de su entorno, realizando acciones de servicio social acordes a dichas enseñanzas, <i>para convertirse en mensajero positivo y entusiasta</i></p>	<p>Buena Noticia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las parábolas del reino de Dios • Las Parábolas de la misericordia • Los milagros: Luces del Reino de Dios • Las bienaventuranzas : proyecto de vida.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS NACIONALES	DESEMPEÑOS ODEC	CAMPO TEMATICO ODEC.
<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que son más cercanas.</p>	<p>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente</p>	<p>Argumenta que Dios se revela en la Historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la persona humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza.</p>	<p>Argumenta el cumplimiento de la promesa del Salvador a los hombres justificando la relación de las profecías del antiguo y nuevo testamento, <i>para profundizar de esta manera su fe cristiana.</i></p>	<p>Dios cumple su promesa de salvar a los hombres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las profecías mesiánicas del A.T • La Esperanza del Pueblo escogido • El gran profeta del N.T: Juan Bautista.

DESEMPEÑO ODEC	DESEMPEÑO PRECISADO
<p>Argumenta el cumplimiento de la promesa del Salvador a los hombres justificando la relación de las profecías del antiguo y nuevo testamento, <i>para profundizar de esta manera su fe cristiana.</i></p>	<p><i>Argumenta el anuncio de la llegada del mesías justificando con argumentos claros y comprensibles la enseñanza del profeta Isaías como mensajeros de Dios, para fortalecer su fe e imitar sus actitudes.</i></p> <p><i>Argumenta la esperanza que el pueblo de Israel pone en el Mesías justificando el testimonio de los profetas , para fortalecer su fe e imitar sus actitudes.</i></p> <p><i>Argumenta la misión del profeta Juan Bautista justificando su postura como portador de la luz y motivador de conversión, para fortalecer su fe e imitar sus actitudes</i></p>



Acción	Contenido (Características y contexto)	Condiciones de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
Identifica	<p>en la parábola el buen samaritano el significado de solidaridad</p>	<p>reconociendo y expresando los gestos solidarios del buen samaritano para ser solidario con el prójimo</p>

Acción	Contenido (Características y contexto)	Condiciones de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
Valora	la obediencia de Noé	realizando una acción consistente de las cualidades de Noé que esta dispuesto a imitar para ser obediente y respetuoso

Acción	Contenido (Características y contexto)	Condiciones de calidad (características y propósitos de la acción sobre el contenido)
Valora	la importancia de la práctica de la honestidad	realizando una acción consistente de acciones que va a practicar en su vida para ser una persona honestas.

MATRIZ DE ORGANIZACIÓN UNIDADES DIDÁCTICAS y DE SITUACIONES SIGNIFICATIVAS (plan anual)

Nro	Aprendizajes propuestos priorizados	Nombre o título de unidad didáctica	Situación significativa (situación + aprendizaje + significativa)
1	•	•	•
2	• De la lista de aprendizajes propuestos priorice los más relevantes y necesarios a trabajar este año.	• El título de la unidad indica la <i>acción</i> que realizarán los estudiantes para desarrollar la competencia	• Construya la situación significativa para cada unidad.
3	• Tenga presente cuántas unidades didácticas trabajará su área		• Una situación que consiste en un hecho, imagen, texto, noticia, testimonio, infografía, o aspecto retador y desafiante que proviene de las <i>necesidades, expectativas e intereses</i> del contexto personal, familiar, social o laboral de los estudiantes de su IE. s de
4	• Si fuese necesario combine las demandas y problemas y determine en términos de unidades qué aprendizajes se desarrollarán este año.		• Es de aprendizaje porque tiene que estar necesariamente ligada, relacionada o debe responder al aprendizaje propuesto priorizado
5			• Es significativa porque interpela a los estudiantes, les genera conflicto cognitivo y motivación. Se formula mediante preguntas o tareas retadoras de <i>alta demanda cognitiva</i> que se constituyen en el hilo conductor y motivador de toda la unidad
6			
7			

SITUACION SIGNIFICATIVA

Expresar la fe en acciones concretas y de un modo juvenil es un trabajo arduo que el colegio promueve año tras año. En esta ocasión la promoción 2019 ha sido premiada y elegida para ayudar a motivar y vivenciar la fe de toda la comunidad educativa. La semana Santa es la oportunidad perfecta para asumir el encuentro personal con Dios y compartir nuestra experiencia de fe católica con los hermanos en un estilo alegre y juvenil.

Motivo por el cual, ustedes, los estudiantes del 5to año están retados a reflexionar entorno a las siguientes interrogantes: ¿Cómo fue tu experiencia personal de la semana santa en los últimos dos años? ¿Por qué es importante celebrar como creyentes la semana santa? ¿Cuáles deben ser nuestras actitudes como estudiantes e hijos durante la semana santa? ¿Qué compromisos concretos debo asumir después de vivir la semana santa? ¿Cómo promover celebraciones litúrgicas juveniles de semana santa en el colegio? ¿Cómo elaborar un [collage de vivencia de la semana santa](#) para difundir tu experiencia de fe con la comunidad educativa?

LA PROGRAMACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN COMPETENCIAS



Para qué se planifica?



Qué se planifica?



Cómo hacerlo?

Elementos del Modelo Curricular Basado en competencias

COMPETENCIAS

- Son los propósitos de aprendizaje en el mediano y largo plazo.
- Están definidas en el Currículo Nacional CNEB
- No se logran en una unidad, menos aún en una sesión de aprendizaje.
- se eligen las que corresponden al área en el que se realizará la programación.
- En una unidad didáctica, dada la naturaleza de algunas áreas, se podría priorizar solo una, aunque lo recomendable es trabajarlas integralmente.

CAPACIDADES

- Son los procedimientos que combinados permiten alcanzar la competencia.
- Están definidas por el Currículo Nacional CNEB
- Se tienen que trabajar permanentemente desde inicial hasta la secundaria, en todas las unidades y, en lo posible, en todas las sesiones, solo así se alcanzan competencias.
- Es importante considerar que la adquisición por separado de las capacidades de una competencia no supone el desarrollo de la competencia.
- Se recomienda planificar y priorizar capacidades en todas las unidades y combinarlas en los desempeños en las sesiones

DESEMPEÑOS

- ✓ Son observables en una diversidad de situaciones o contextos
- ✓ Están conformadas por: **Acción + contenido+ condiciones de calidad**. Los tres elementos combinados facilitan el logro del **propósito de aprendizaje**
- ✓ A partir de los desempeños que se encuentran en el programa , se deben **precisar** sin modificar la integralidad ni su complejidad, siempre tomando en cuenta el estándar al cual conlleva.
- ✓ **Precisar desempeños** es la tarea fundamental en la planificación de las unidades didácticas, ya que serán estos los que dirigirán las sesiones de aprendizaje.
- ✓ No son estrictamente indicadores de evaluación en una sesión de aprendizaje; son el criterio a partir del cual el docente debe construir evidencias de aprendizaje para la evaluación.

Desempeño precisado	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias de aprendizaje aceptables
Valora la obediencia de Noé realizando una acción consistente de las cualidades de Noé que esta dispuesto a imitar para ser obediente y respetuoso	Afirmar porque existen personas obedientes y/o desobedientes	Da razones por las cuales las personas son obedientes y/o desobedientes
	Visualizar imágenes, leer textos bíblicos relacionados a la historia de Noé , la obediencia, el respeto.	realiza una lista de acciones de obediencia y respeto que Noé tuvo hacia Dios.
	Elegir acciones que esta dispuesto a imitar	Elige las acciones de Noé que esta dispuesto a imitar
	Realizar una acción consistente	Elabora una galería de acciones en las que resalta las cualidades de Noé que todo cristiano deberíamos imitar y manifiesta <i>la importancia de ponerlas en practica</i>

Desempeño precisado	Aprendizajes necesarios para el logro del propósito que serán evaluados	Evidencias de aprendizaje aceptables
<p>Reconoce la misión de los reyes Saúl, David y Salomón reconociendo y expresando sus actitudes para difundir su testimonio de gobernar según los preceptos de Dios.</p>	<p>Recepcionar información en diversos textos bíblicos relacionados a la misión de los reyes mencionados</p>	<p>Lee y subraya las actitudes de los reyes Saúl, David y Salomón</p>
	<p>Caracterizar la información seleccionada haciendo diferencias entre fortalezas y debilidades</p>	<p>señala las fortalezas y debilidades de cada rey</p>
	<p>Reconocer y expresar las principales actitudes a imitar de cada rey</p>	<p>Escribe las actitudes de cada rey que todo gobernante debe imitar para gobernar según los preceptos de Dios en un cuadro de doble entrada y lo da a conocer a sus compañeros</p>



La planificación inversa en la sesión de aprendizaje

MG. LUZ ENRÍQUEZ LABÁN

¿QUÉ ELEMENTOS SE DEBEN CONSIDERAR EN UNA SESIÓN DE APRENDIZAJE?

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES

Competencias		Capacidades	Desempeño precisado
De Área			
Transversal			

III. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA			
Criterios de evaluación	Aprendizajes esperados	Evidencias de aprendizaje aceptables	Instrumento(s)

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos recurrentes)
INICIO VER	Problematización: Propósito: Organización: Motivación: Saberes previos:
PROCESO JUZGAR	Gestión del desarrollo de la Competencia/ evaluación / retroalimentación
SALIDA ACTUAR	Conclusión final / cierre

Elementos a considerar en una sesión de aprendizaje

I.- SECUENCIA PEDAGÓGICA ORGANIZADA EN TRES MOMENTOS

INICIO VER	Problematización (conflicto cognitivo)	Plantear el problema /desafío /reto
	Motivación	Conectar lo que aprende con la vida cotidiana
	Recuperación de saberes previos	Conectar a los estudiantes con el nivel de partida del desarrollo del desempeño
	Propósito	¿para que? Establecer los fundamentos de una buena clase, repensar bien el problema y plantearlo con claridad.
PROCESO JUZGAR	Gestión del desarrollo de la competencia	Desarrollo de las actividades/ ILUMINACIÓN
	Evaluación /retroalimentación	Retroalimentación (las evidencias se recogen dentro del aula para que reciba acompañamiento del docente y de sus pares.
SALIDA ACTUAR	Conclusión final	Formalización (resumen breve de los aprendizajes obtenidos) COMPROMISO